

Принято
на заседании педагогического
совета МБОУ ЕСШ №7
им. О.Н. Мамченкова
Протокол № 11 от
«23» марта 2023 г.



Утверждаю
директор МБОУ ЕСШ №7
им. О.Н. Мамченкова
Верижникова Е.А.
Приказ № 14/1 от
«23» марта 2023 г.

ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Елизовская средняя школа № 7 им. О.Н. Мамченкова»
по итогам 2022 года

Подписано цифровой подписью

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Елизовская средняя школа №7 им О.Н. Мамченкова»
Директор: Вержникова Елена Анатольевна
Удостоверяющий центр ОА «ИИТ»
Серийный номер сертификата:
01 d8 37 54 2e 14 df 50 00 0a 45 95 00 06 00 02



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование за 2022 календарный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Елизовская средняя школа № 7 им. О.Н. Мамченкова» проводился в соответствии со следующими нормативными актами:

- Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
 - Приказ Минобрнауки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462» с изменениями от 20.01. 2018 г.
- Отчет о самообследовании подготовлен администрацией и комиссией по проведению самообследования МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова и отражает состояние дел в школе и результаты ее деятельности за 2021 год.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы. Отчет призван способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью, бизнес-сообществом.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации. Результаты самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Елизовская средняя школа № 7 им. О.Н. Мамченкова» оформлены в виде отчета, включающего пояснительную записку, аналитическую часть, показатели деятельности школы.

Самообследование проводится ежегодно и на основании анализа результатов деятельности решает задачи:

- планирования деятельности МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова на предстоящий год;
- корректировка стратегических планов развития.

Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательной организации и построена на основе результатов мониторинга образовательной деятельности.

Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

| | |
|---|--|
| 1. Наименование ОО в соответствии с Уставом | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Елизовская средняя школа № 7 им. О.Н. Мамченкова» |
| 2. Директор общеобразовательной организации | Верижникова Елена Анатольевна |
| 3. Юридический адрес | 684000, Камчатский край, г.Елизово, ул. Рябикова, д.50 |
| 4. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет» | -телефон -8(41531) 6 – 91 – 33; -электронная почта school7_el@mail.ru -адрес сайта ОУ www.МБОУСОШ7.РФ |
| 5. Учредитель | Администрация Елизовского муниципального района |

1.2. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

| | |
|--|--|
| Лицензия на образовательную деятельность | 41Л01 № 0000296, регистрационный № 2189 от 13.08.2015 г., бессрочно. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 61А01 №000282, регистрационный № 1025 от 17.02.2015 г. Срок действия: до 17.02.2028 г. |
| Устав ОО | Устав принят на общем собрании трудового коллектива МБОУ «ЕСШ№7 им. О.Н. Мамченкова», утверждён Постановлением администрации Елизовского муниципального района от 26.06.2015 г. №629. |
| Программа развития | В наличии на 2020-2025 гг. |
| Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО | - «Правила приема обучающихся» - «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» - «Порядок и основания перевода и отчисления обучающихся» - «Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и родителями несовершеннолетних обучающихся» и др. |

МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 им. О.Н. Мамченкова» (далее – Школа) расположена в центре города Елизова Камчатского края. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 54 % – рядом со Школой, 46% – в близлежащих районах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Раздел 2. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ОО, лицензией на право осуществление образовательной деятельности.

Структура управления Школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательной деятельности и работников учреждения на участие в управлении.

Такой подход обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

Цель управления Школой заключается в формировании современного образовательного пространства организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательных отношений.

Управленческая деятельность Школы - это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательной деятельности и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Цель управленческой деятельности - гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование:

- качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами; - качество материально-технического обеспечения и медико-социальных условий;
- качество «конечного результата» образовательной деятельности.

Основу управленческой структуры Школы осуществляют:

- **коллективно:** педсовет, административное совещание, методический совет, Совет школы, общее собрание работников, Совет старшеклассников; Общешкольный родительский комитет.

- **персонально:** директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по ИД, заведующий школьной библиотекой.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Органы управления, действующие в школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |

Сведения о должностных лицах образовательной организации

| Должность | ФИО | Образование, специальность по диплому, общий педстаж | Стаж административной работы |
|---------------------------------------|--------------------------------|--|------------------------------|
| Директор | Верижникова Елена Анатольевна | Высшее педагогическое, учитель истории и обществознания 34 года | 23 года |
| Заместитель директора по УВР | Шатова Марина Николаевна | Высшее педагогическое, учитель математики, 38 лет | 12 лет |
| Заместитель директора по УВР | Лёвкина Наталья Валерьевна | Высшее педагогическое, учитель истории и английского языка, 24 года | 7 лет |
| Заместитель директора по УВР | Березина Елена Вадимовна | Высшее педагогическое, учитель начальных классов, 35 лет | 19 лет |
| Заместитель директора по ВР | Богданова Светлана Римовна | Высшее педагогическое, учитель русского языка и литературы 23 года | 17 лет |
| Заместитель директора по безопасности | Петров Виталий Викторович | Высшее военное, 36 лет | 17 лет |
| Заместитель директора по ИД | Жолудева Ирина Викторовна | Высшее педагогическое, учитель географии, 33 года | 7 лет |
| Заместитель директора по АХР | Михайлык Алексей Александрович | Среднее специальное | 6 лет |

Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития Школы участвуют советы самоуправления: Совет школы, Общешкольный родительский комитет и Совет старшеклассников.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 9 предметных методических объединений: учителей русского языка и литературы; учителей

математики, физики и информатики; учителей английского языка; учителей начальных классов; учителей истории и обществознания; учителей физической культуры и ОБЖ; учителей химии, биологии и географии; учителей предметов художественно-эстетического цикла; классных руководителей.

ШМО учителей-предметников работали в соответствии с разработанными планами, в конце учебного года руководители ШМО проанализировали результаты работы и разработали планы работы на следующий учебный год.

Управление Школой строилось на аналитической основе, учитывались достигнутые результаты, проводилась диагностика и контроль деятельности, её корректировка.

В управление внедрялись гибкие способы и методы, позволяющие с большей эффективностью реализовывать стоящие перед Школой задачи.

Открытость и прозрачность управления Школой реализовалось по нескольким направлениям.

Первое направление - регулярное оповещение о событиях, происходящих в школе через информационный сайт, создание видеотчетов о проведенных мероприятиях, демонстрация особо интересных и важных семинаров и встреч через новостную линию информационного школьного сайта.

Второе направление - работа со всеми участниками образовательного процесса через комплексную информационную систему ГИС СГО, обеспечивающей своевременный доступ всех участников образовательного процесса к оценкам, планам работы по предметам, объявлениям.

Третье направление - представление опыта работы Школы в ходе профессиональных встреч, семинаров и публичных отчетов. В практику школы входит ежегодный публичный отчет директора Школы.

Четвертое направление - работа с родителями, организация встреч с администрацией.

Совместная работа с родителями в Школе осуществлялась с целью установления тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешной реализации начального общего, основного общего и среднего общего образования. Сотрудничество с родителями Школа выстраивала в соответствии с главными принципами: сочетание высокой требовательности с доброжелательным отношением педагогов к родителям; каждому педагогу школы считать себя морально ответственными за судьбу ребенка. В сентябре-октябре 2022 года были сформированы новые родительские комитеты классов. Из-за нестабильной эпидобстановки в стране и введенных ограничительных мер общение с родителями в первой половине 2022 года продолжало проходить дистанционно, во второй половине после снятия ограничительных мер общение с родителями продолжилось в штатном режиме. Но, несмотря на это, Школа в полном объеме осуществляла информирование родителей по вопросам её функционированию, качеству подготовки детей.

Информирование проводилось через:

- средства школьной информации: разработка и размещение информации на страницах школьного сайта, передача оперативной информации через электронные дневники учащихся «Сетевой город. Образование», выпуски школьной газеты «Свой взгляд»;

- средства массовой информации: размещение материала о жизни Школы, достижениях учащихся через газеты Елизовского муниципального района;

- родительские собрания, посвященные вопросам ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, родителей будущих первоклассников.

Так в течение 2022 года были проведены анкетирования родителей по нескольким направлениям:

- изучение семьи с целью формирования базы данных о семьях учащихся, на основании которых был составлен социальный паспорт Школы;
- по вопросам улучшения работы школьной столовой;
- по степени удовлетворённости дополнительным образованием в Школе;
- обучение родителей (проведение обучающих семинаров для родителей педагогических всеобучей);
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Таким образом, анализ представленных рабочей группой за прошедший период материалов позволяет сделать объективные **выводы** о структуре управления Школой:

- организация управления МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова, вся нормативная и организационно-распорядительная документация Школы соответствует требованиям действующего законодательства РФ и Устава ОО и реализует принцип коллегиальности, демонстрирует зрелость и эффективность управления;

- сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство МБОУ ЕСШ № 7 им. О.Н. Мамченкова осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в Школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы Школы, разработаны циклограммы деятельности. Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствовала конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие организации в инновационном режиме; повестка и решения соответствовали их тематике; принимаемые решения имели сроки и ответственных; выполнение решений контролировалось и обсуждалось.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

Раздел 3.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность Школы в 2022 году осуществлялась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
 - приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - Программой развития на 2020 – 2025 годы;
 - годовым планом работы;
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы;
 - годовым учебным графиком
- и была направлена на реализацию методической темы школы **«Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся» и следующих целей:**
- эффективное, качественное и доступное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;
 - удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
 - устойчивое развитие образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС.

Для реализации данной методической темы были **созданы следующие условия:**

- учебный план, позволяющий заложить фундамент по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту;
- все ШМО учителей-предметников имели чёткие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов школы;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Через различные виды деятельности **предполагалось решить следующие задачи:**

1. Обеспечить качественный переход на обновлённые ФГОС НОО в 1-х классах и ФГОС ООО в 5-х классах.
2. Продолжить работу по обеспечению современного качества образования в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО и ФГОС ООО, показателями оценки

качества образования.

3. Продолжить работу по дальнейшей оптимизации общественно-государственного управления в части участия родительской общественности в управлении школой, по обеспечению открытости деятельности школы.

4. Включить в план работы школы мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций обучающихся и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов школьных предметных объединений.

5. Продолжить работу по формированию позитивного имиджа школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.

6. Рост удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся деятельностью школы и результатами обучения ребёнка в школе.

7. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся, увеличение вариативности и многообразия качественных образовательных услуг, в том числе в рамках профильного и дополнительного обучения.

8. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и социальной помощи.

9. Продолжить работу по стимулированию творческого поиска педагогического коллектива, приобщения учителей к инновационной, научно-исследовательской деятельности.

10. Оптимизация финансовых, кадровых, материальных ресурсов для решения поставленных задач в образовательном процессе.

Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования, программу воспитания. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Цель образовательных программ школы - формирование компетентной, здоровой личности, способной к самоопределению и самореализации в открытом информационном обществе и успешной адаптации на рынке труда.

Основные образовательные программы

Основные приоритеты деятельности МБОУ ЕСШ № 7 им. О.Н. Мамченкова определяется в соответствии с основными приоритетами и перспективами модернизации российского образования, программой развития муниципальной системы образования города Елизова и основывается на целях и задачах, обозначенных в Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным

программам:

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО 2021 года);
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО 2021 года);
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- программы дополнительного образования.

| Уровень образования | Нормативный срок реализации | Количество обучающихся на начало 2022/2023 уч. года | Численность обучающихся, являющихся иностранными гражданами | Наименования программы |
|-----------------------------|-----------------------------|---|---|--|
| Начальное общее образование | 4 | 270 | 1 | Основная образовательная программа начального общего образования (реализуется для 2-4 классов) |
| Начальное общее образование | 4 | 96 | | Основная образовательная программа начального общего образования (реализуется для 1 классов) |
| Начальное общее образование | 4 | 13 | | Адаптированная основная образовательная |

| | | | | |
|-----------------------------|---|----|---|--|
| | | | | программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) |
| Начальное общее образование | 4 | 1 | | адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) |
| Начальное общее образование | 4 | 3 | | адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) |
| Начальное общее образование | 5 | 1 | | адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) |
| Основное общее образование | 5 | 92 | 1 | основная образовательная программа основного общего |

| | | | | |
|----------------------------|---|-----|--|--|
| | | | | образования (реализуется для 5 классов) |
| Основное общее образование | 5 | 364 | | основная образовательная программа основного общего образования (реализуется для 6-9 классов) |
| Основное общее образование | 5 | 2 | | адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) |
| Основное общее образование | 5 | 3 | | адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) |
| Среднее общее образование | 2 | 96 | | основная образовательная программа среднего общего образования (реализуется для 10-11 классов) |

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Обучение в 1-4-х классах осуществляется в соответствии с ФГОС. Классно-урочная система обучения дополняется внеурочной деятельностью. Программа внеурочной деятельности способствует более разностороннему

раскрытию индивидуальных способностей ребенка. Она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Задачами основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Обучение осуществляется в соответствии с ФГОС основного общего образования. Классно-урочная система обучения дополняется внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования способствуют более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка. Они создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Большое внимание в Школе уделяется развитию проектно-исследовательской деятельности.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в Школе введено обучение по универсальному профилю.

Рабочие программы по предметам

Рабочие программы по предметам и курсам являются приложениями к ООП и разрабатываются самостоятельно учителями в соответствии с локальным актом Школы «Положение о рабочей программе педагогов МБОУ ЕСШ № 7 им. О.Н. Мамченкова».

В августе 2022 года проведена внутришкольная экспертиза рабочих программ на соответствие ФГОС и локальному акту Школы «Положение о рабочих программах педагогов».

Были сделаны следующие выводы:

1. Рабочие программы разработаны на соответствующий уровень образования.
2. Календарно-тематическое планирование является приложением к рабочей программе, разрабатывается самостоятельно учителем на один учебный год в соответствии с тематическим планированием рабочей программы.
3. Программы всех уровней обучения соответствуют требованиям ФГОС.

На конец учебного года реализация всех рабочих программ учебного плана составила 100%.

Основные направления деятельности на 2023 год

1. Продолжить ведение мониторинга выдачи часов учителями по предметам учебного плана, реализацию графика контрольных, лабораторных, практических, творческих работ.

2. Продолжить работу по контролю прохождения программного материала каждым обучающимся Школы.
3. Осуществлять своевременную полноценную замену учителей, ушедших на больничный лист, сессию, курсы повышения квалификации.
4. Вводить в практику собеседование с учителями, по предметам которых наблюдается расхождение в часах, предусмотренных программой и количеством выданных часов.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ ЕСШ № 7 им. О.Н. Мамченкова в течение 2022 года продолжала работу, направленную на профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Елизова. Так, в Школе:

- функционируют бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, рециркуляторы передвижные и настенные для фойе; используются средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;

- разработаны графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;

- разместила на сайте МБОУ ЕСШ № 7 им. О.Н. Мамченкова необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

| Название документа | Ссылка на сайт ОО | Примечание |
|---|--|--|
| СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» | www.МБОУСОШ7.РФ | Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024 |
| Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году» | www.МБОУСОШ7.РФ | |
| Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О | www.МБОУСОШ7.РФ | |

| | | |
|--|--|---|
| направлении рекомендаций» | | |
| Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций» | www.МБОУСОШ7.РФ | |
| Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ» | www.МБОУСОШ7.РФ | |
| Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020 | www.МБОУСОШ7.РФ | |
| Основные образовательные программы | www.МБОУСОШ7.РФ | Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в части корректировки содержания рабочих программ. |
| Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ | www.МБОУСОШ7.РФ | |
| Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации | www.МБОУСОШ7.РФ | |
| Приказ об организации работы МБОУ «ЕСШ № 7 им. О.Н. Мамченкова» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20 | | |
| Приказ об организованном начале 2022/23 учебного года | www.МБОУСОШ7.РФ | |

Переход на обновлённые ФГОС НОО и ООО

С 1 сентября 2022 года Школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286,

и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- создание рабочей группы по обеспечению перехода на обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по обновлённым ФГОС НОО;
- проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на обновлённые ФГОС ООО;
- проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов Школы и родителей обучающихся;
- анализ имеющихся в Школе условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО и ООО;
- анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда;
- комплектование школьной библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников;
- разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО;
- разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на обновлённые ФГОС НОО и ООО;
- формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- приведение в соответствие с требованиями обновлённых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации;
- разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО Школы, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО;
- разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО Школы, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования

УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО;

- утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета;

- разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по обновлённым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год

- утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО;

- внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО;

- разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на обновлённые ФГОС НОО и ООО;

- изучение нормативных документов по переходу на обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом;

- обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по обновлённым ФГОС НОО и ООО;

- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО;

- формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО;

- формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на обновлённые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО;

- анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников Школы в условиях постепенного перехода на обучение по обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

Деятельность рабочей группы в 2022 году по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98%.

Для перехода с 1 сентября 2023 года на обновлённый ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732, в МБОУ ЕСШ № 7 им. О.Н. Мамченкова разработана и утверждена дорожная карта по внедрению новых требований к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основной образовательной программы. На вторую половину 2022 года была запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений к переходу к новым ФГОС СОО.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС СОО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 77% процентов.

Профили обучения

В 2021/2022 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два универсальных профиля. Один из них универсальный профиль с углублённым изучением русского языка и права, другой – с углублённым изучением математики. Таким образом, в 2022 году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году |
|---------------|-----------------------|--|--|
| Универсальный | _____ | 71 | 46 |
| Универсальный | Русский язык Право | 12 | 24 |
| Универсальный | Математика | 14 | 26 |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 13 (1,4%);
- с задержкой психического развития – 5 (0,6%);
- с задержкой психического развития – с расстройствами аутистического спектра - 1 (0,1%);
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 4 (0,4%).

В школе созданы все условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе, а 2 ребёнка находятся на индивидуальном обучении на дому. В школе 23 инклюзивных класса.

Внеурочная деятельность

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность, дополнительное образование являются составной частью учебно-воспитательного процесса и формами организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность и дополнительное образование понимаются сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Организация внеурочной деятельности в 2022 году соответствовала требованиям ФГОС уровней общего образования, а структура рабочих программ внеурочной деятельности - требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имели аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

На 2022 год был разработан план внеурочной деятельности по 5 направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Особенностью организации внеурочной деятельности в нашей Школе является сочетание регулярных курсов и мероприятий в рамках воспитательной работы школы, деятельности детских школьных общественных объединений: секция настольного тенниса, баскетбол, туризм, волонтерское объединение «Делая добро», отряд ЮИД «Светофорчик», робототехника, студия журналистики «Свой взгляд»; вокальный коллектив «Седьмое небо».

Объём внеурочной деятельности в год (часы)

| Направление | НОО | ООО | СОО |
|---------------------------|-----|-----|-----|
| Духовно-нравственное | 70 | 174 | 69 |
| Социальное | 70 | 174 | 69 |
| Общеинтеллектуальное | 437 | 174 | 69 |
| Общекультурное | 280 | 174 | 69 |
| Спортивно-оздоровительное | 210 | 174 | 69 |

Выполнение рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительного образования на конец 2022 года составил - 100%.

В конце учебного года в соответствии с планом ВШК был проведён мониторинг внеурочной деятельности. Результаты мониторинга учащихся 1-10-х классов позволили следующие сделать **выводы:**

- интерес учащихся к занятиям внеурочной деятельностью – 97,4 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- доминирующими направлениями выступают: спортивно-оздоровительное, социальное;
- формы занятий разнообразны и соответствуют возрасту обучающихся;
- удовлетворенность родителей – 100%.

Выводы.

По итогам 2022 года программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, удалось сохранить и увеличить контингент обучающихся. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Воспитательная работа

На начало 2022 учебного года в школе функционировали 39 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Школой разработана рабочая программа воспитания. Воспитательная работа по ней осуществлялась по следующим модулям:

- инвариантные модули:

модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

модуль «Классное руководство и наставничество»

модуль «Школьный урок»

модуль «Самоуправление»

модуль «Работа с родителями»

модуль «Профориентация»

модуль «Социальное партнёрство»

модуль «Профилактика и безопасность»

модуль «Предметно-пространственная среда»

модуль «Основные школьные дела»;

- вариативные модули:

модуль «Детские общественные объединения»
модуль «Добровольческая деятельность»
модуль «Школьные спортивные клубы»
модуль «Школьные медиа»
модуль «Школьный музей»
модуль «Школьные театры».

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2022 году продолжали проводиться в своих классах. Как следствие – основная работа по организации воспитательной работы в классе ложилась на плечи классного руководителя.

В мероприятиях 2022 года приняли участие все классы под руководством классных руководителей.

Среди них:

1. Праздничный концерт к 8 Марта для учителей школы.
2. Праздничный концерт-поздравление к 8 Марта для мам.
3. Видеопоздравления ко Дню учителя.
4. Новогодние мероприятия в классах.
5. Конкурс инсценированной песни, посвященный Дню Победы.
6. Участие в Параде Победы.
7. Участие в благотворительной акции «Помоги ближнему!»
8. Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы.
9. Участие в муниципальных конкурсах:
 - «Слёт мальчишек»;
 - «Письмо водителю»;
 - «День молодого избирателя»;
 - «Песня в солдатской шинели»
 - «Президентские игры»;
 - «Живая классика»;
 - социальной рекламы;
 - «Утро над Авачей»;
 - «Крылья мечты»;
 - «Азбука пешехода»;
 - «Выборы в России и мире – 2022»;

- спортивные соревнования по лёгкой атлетике, мини-футболу, баскетболу, настольному теннису, лыжным гонкам, туризму.

10. Участие в краевых конкурсах:

- «Юный корреспондент ЮИДД»;
- правовой диктант;
- «Интеллектуальный марафон»;
- «Административный и уголовный кодекс глазами ребёнка»;
- «Зов предков»;
- большой краевой творческий фестиваль;
- «Мой папа – герой»;
- «Сохраним лес от пожара»;
- «Я люблю тебя, Россия!»;
- «Законы нашей жизни»;
- спортивные соревнования по лёгкой атлетике, мини-футболу, лыжным гонкам, туризму.

10. Участие во Всероссийских конкурсах:

- День рубля;
- «Я читаю Пушкина»;
- акция «С любовью к России»;
- «Слава России» и другие.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Несмотря на значительные ограничительные меры, воспитательная система школы в первой половине 2022 года складывалась из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области и района, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности. С 1 сентября 2022 года в вся воспитательная работа организовывалась и проводилась в традиционном очном формате.

В 2022 году воспитательную работу по возможности Школа старалась организовать совместно с социальными партнёрами школы, среди которых можно выделить:

- органы местного самоуправления Елизовского района,
- учреждения дополнительного образования детей г. Елизово,
- учреждения высшего профессионального и профессионального образования г. Елизово, г. П- Камчатского: ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», КГПОБУ «Камчатский промышленный техникум», Краевое государственное автономное учреждение «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», Краевое государственное общеобразовательное автономное учреждение

«Центр образования «Эврика», Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества», общероссийская детская организация «Малая академия наук «Интеллект будущего»,

- районная библиотека г. Елизово,
- молодёжный центр «Юность»
- районный дом культуры.

Активную роль в совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования:

- клуб «Орлёнок»;
- туристический клуб «Оптимист»;
- кружок «Вокальный»;
- кружок «Театральный» (2 кружка);
- кружок «Психология общения»;
- кружок «Баскетбол»;
- кружок «Китайский язык»;
- кружок «Театральный»;
- кружок волонтерского объединения «Делая добро»;
- кружок «Энкаустика».

Учащиеся, занимающиеся в кружках и студиях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В 2022 году в школе успешно функционировали объединения по интересам: спортивные секции и кружки.

Выводы.

Благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено детским объединением «Школьная радуга», Советом старшеклассников и волонтерским объединением «Делая добро».

На протяжении многих лет органами ученического самоуправления проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учеников, и классных коллективов: «Лучший дежурный класс», «Класс года», «Ученик года».

В школе создана студия журналистики «Свой взгляд», благодаря которой освещается школьная жизнь в одноимённом печатном издании. Также для освещения школьных новостей и для информирования родительско-детской общественности создана публичная страница «ВКонтакте».

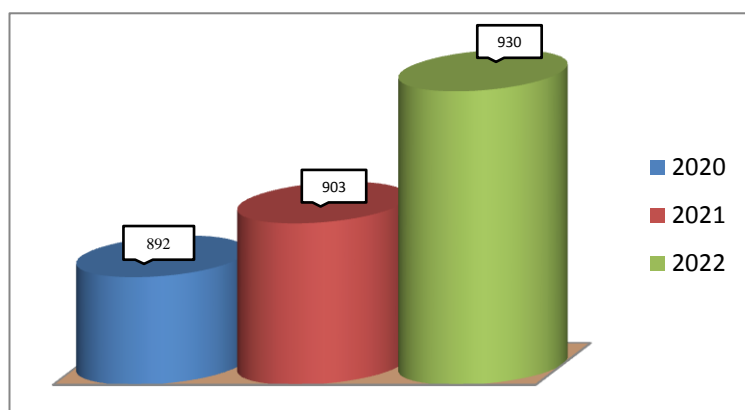
3.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения (на 31.12.2022 г.)

| | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование | Всего |
|--|--|---|--|--------------|
| | | | | |

| | | | | | |
|---|---|-----|-----|----|-----|
| 3.1. Сведения об учащихся. 3.1.1. Динамика численности учащихся по уровням обучения школы и по | Общее количество классов | 15 | 20 | 4 | 39 |
| | Общее количество учащихся | 382 | 451 | 97 | 930 |
| | В том числе: | | | | |
| | занимающихся по общеобразовательным программам | 350 | 437 | 97 | 884 |
| | занимающихся по адаптированным образовательным программам | 18 | 5 | – | 23 |
| | посещающих ГПД | 95 | – | – | 95 |
| занимающихся на домашнем обучении (по медицинским показаниям) | 1 | 3 | – | 4 | |

школе в целом за последние три года (на конец года):

| Учебный год | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего |
|-------------|-----------------|----------------|---------------|------------|
| 2020 | 342 | 446 | 104 | 892 |
| 2021 | 367 | 439 | 97 | 903 |
| 2022 | 382 | 451 | 97 | 930 |



Анализируя динамику движения по школе за год, можно сделать **ВЫВОД**: несмотря на общенациональные демографические тенденции, за последние три года численность учащихся, обучаемых в нашей школе, достаточно стабильна. В 2022 году произошёл незначительный рост численности обучающихся.

3.1.2. Классы-комплекты по уровням обучения за последние три года:

| Учебный год | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего |
|-------------|-----------------|----------------|---------------|-------|
| 2020 | 15 | 20 | 4 | 39 |
| 2021 | 15 | 20 | 4 | 39 |
| 2022 | 15 | 20 | 4 | 39 |

3.1.3.Средняя наполняемость по уровням обучения школы за последние три года:

| Учебный год | По школе в целом | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа |
|-------------|------------------|-----------------|----------------|---------------|
| 2020 | 22,9 | 22,8 | 22,3 | 26,0 |
| 2021 | 23,2 | 24,5 | 22,0 | 24,3 |
| 2022 | 23,8 | 25,5 | 22,6 | 24,3 |

3.1.4.Средняя наполняемость классов по параллелям на 31.12.2022 г.:

| Параллель | Количество учащихся | Количество классов | Средняя наполняемость |
|-------------|---------------------|--------------------|-----------------------|
| 1-е классы | 95 | 4 | 23,8 |
| 2-е классы | 105 | 4 | 26,3 |
| 3-е классы | 97 | 4 | 24,3 |
| 4-е классы | 85 | 3 | 28,3 |
| 5-е классы | 96 | 4 | 24,0 |
| 6-е классы | 73 | 4 | 18,3 |
| 7-е классы | 86 | 4 | 21,5 |
| 8-е классы | 104 | 4 | 26,0 |
| 9-е классы | 92 | 4 | 23,0 |
| 10-е классы | 48 | 2 | 24,0 |
| 11 класс | 49 | 2 | 24,5 |

3.1.5.Сменность занятий.

В 2022 году школа работала в режиме двух смен. В первом полугодии по-прежнему действовало Постановление главного санитарного врача РФ и Роспотребнадзора, согласно которому из-за угрозы распространения COVID-19 во вторую смену продолжали обучение учащиеся 7-х классов, чтобы исключить большое количество контактов среди учащихся:

| 1 полугодие 2022 года | | 2 полугодие 2022 года | |
|-----------------------|--------------|-----------------------|---------------|
| 1 смена | 2 смена | 1 смена | 2 смена |
| 1-е классы | | 1-е классы | |
| 2а, 2б классы | 2в, 2г класс | 2а, 2б классы | 2в, 2г классы |

| | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 3а класс | 3б, 3в классы | 3в, 3г класс | 3а, 3б классы |
| 4-е классы | 6-е классы | 4-е классы | 6-е классы |
| 5-е классы | 7-е классы | 5-е классы | 8-е классы |
| 9-е классы | 8-е классы | 7-е классы | |
| 10-е классы | | 9-е классы | |
| 11-е классы | | 10-е классы | |
| | | 11-е классы | |
| 516 обучающихся | 387 обучающихся | 666 обучающихся | 275 обучающихся |

Продолжительность урока для 1-х классов – 35 минут в первом полугодии и 40 минут во втором, для 2-11-х классов – 45 минут. Продолжительность недели для 1- 11-х классов – 5 дней.

2.1.6. Структура классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ:

| | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа |
|--|-----------------|----------------|---|
| Базовый общеобразовательный уровень | 1-4-е классы | 5-9-е классы | 10 -11-е классы |
| Профильное обучение. Знания, умения и навыки расширенного уровня | | | 1 полугодие 2022 года: 10 а класс – универсальный профиль: группа с углублённым изучением русского языка и права; группа с углублённым изучением математики; 10б класс – универсальный уровень без углублённого изучения предметов; 11 классы – универсальный уровень без |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | углублённого изучения предметов. 1 полугодие 2022 года: <u>10 а, 11а классы</u> – универсальный профиль: группа с углублённым изучением русского языка и права; группа с углублённым изучением математики; <u>10б,11б классы</u> – универсальный уровень без углублённого изучения предметов. |
| Элективные курсы в рамках предметных областей | | | 10-11-е классы |

В основной школе классы делятся на подгруппы для проведения уроков иностранного языка, информатики, технологии (без учёта наполняемости). В старших классах деление классов предусмотрено для проведения занятий по иностранному языку, информатике и элективных курсов.

3.1.7. Приём и зачисление в школу, классы определённой направленности производится в соответствии с Уставом школы.

3.1.8. Сохранение контингента, отсев.

Среднегодовая численность детей и средняя наполняемость классов увеличилась в 2022 году на 3 %, а средняя наполняемость классов – на 1 %.

Контингент учащихся на 01.01.2022 г. - 903 учащихся

Контингент учащихся на 31.12.2022 г. - 930 учащихся

Средняя годовая численность составляет – 917 учащихся

Средняя наполняемость – 23,5 учащихся

| Год | Средняя годовая численность | Средняя наполняемость |
|------|-----------------------------|-----------------------|
| 2020 | 909 | 23,9 |
| 2021 | 898 | 23,0 |

| | | |
|-------------|------------|-------------|
| 2022 | 917 | 23,5 |
|-------------|------------|-------------|

| Учебный год | Уровень обучения | Выбыли в СПО | Выбыли в ЕСВСШ | Итого |
|-------------|--------------------------------------|--------------|----------------|-----------|
| 2020 | Уровень основного общего образования | 0 | 0 | 3 |
| | Уровень среднего общего образования | 3 | 0 | |
| 2021 | Уровень основного общего образования | 5 | 2 | 9 |
| | Уровень среднего общего образования | 2 | 0 | |
| 2022 | Уровень основного общего образования | 6 | 2 | 10 |
| | Уровень среднего общего образования | 2 | 0 | |

В 2022 году незначительный рост количества обучающихся, выбывших в середине года в учреждения СПО, связан прежде всего с тем, что часть учащихся 9-х классов успешно прошла ГИА в сентябрьские сроки и решили продолжить своё обучение в учреждениях СПО. Наша Школа принимает все меры для стабилизации числа обучающихся: налажена тесная связь начальная Школа – детский сад, приглашаются родители на проведение школьных массовых мероприятий, проводятся дни открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей, для учащихся Школы в течение года познавательное, интересно и разнообразно организуется учебное время и досуг.

3.1.9. Состав учащихся школы по социальному статусу их семей (на 01.09.22):

- Количество полных семей – **704**
- Количество неполных семей – **237**, из них:
 - с одной матерью - **224**
 - с одним отцом – **12**
- Количество учащихся из социально-неблагополучных семей – **2**
- Количество учащихся под опекой – **13**
- Количество учащихся из многодетных семей – **164**
- Количество учащихся из малообеспеченных семей – **15**
- Количество учащихся из семей «беженцев» - **0**
- Количество детей-инвалидов – **19**
- Количество детей с ограниченными возможностями – **35**
- Количество детей, выведенных на домашнее обучение – **3**
- Количество учащихся в приёмных семьях – **17**, из них:

- сироты – 6
- оставшиеся без попечения родителей – 8
- Количество детей КМНС – 23
- Количество учащихся, которые состоят на учёте – 10, из них:
 - состоят на учёте в ОДН ОВД – 2
 - состоят на внутришкольном учёте – 6
 - состоят на учёте в КДН – 2
- Количество детей группы риска - 1

Анализ данных позволяет сделать **вывод**, что подавляющее большинство семей учащихся относится к категории благополучных. В течение всего 2022 года своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое взаимодействие педагогов-психологов, социального педагога, тьюторов и оказывать адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ОДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми».

Выводы

Самообследованием установлено, что в МБОУ «Елизовская средняя школа №7 им. О.Н. Мамченкова» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В Школе используются современные методики, технологии и формы обучения. Цели и задачи образовательной деятельности Школы соответствуют требованиям ФГОС. Выбор программ различных уровней обоснован, соответствует миссии, целям, задачам образовательной организации.

В 2022 году осуществлён переход обучения учащихся 1-х и 5-х классов на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО,

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Цель Школы - формирование конкурентоспособных участников образовательного процесса в соответствии с социальным заказом, формирование компетентной, здоровой личности, способной к самоопределению и самореализации в современном социуме, открытом информационном обществе и успешной адаптации на современном рынке труда.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021/22 год

| № п/п | Параметры статистики | 2021/22 учебный год |
|-------|--|---------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года | 907 |

| | | |
|---|--|-----|
| | (для 2021/22), в том числе: | |
| | – начальная школа | 370 |
| | – основная школа | 440 |
| | – средняя школа | 97 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| | – начальная школа | – |
| | – основная школа | – |
| | – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| | – об основном общем образовании | 2 |
| | – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | 10 |
| | – в основной школе | 5 |
| | – в средней школе | 5 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

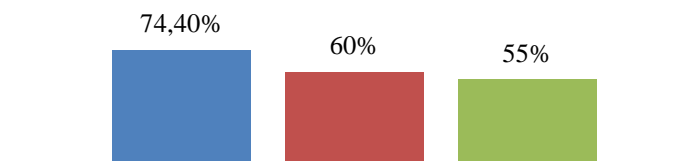
4.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Успеваемость и качество образования обучающихся по итогам 2021-2022 учебного года (2 – 4 классы)

| Классы | Всего уч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Переведены условно | | Оставлены на повторное обучение | |
|--------------|-------------|-----------------|------------|--------------|-------------|-----------|-------------|--------------------|----------|---------------------------------|----------|
| | | Кол-во | % | На «4» и «5» | % | На «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 98 | 98 | 100 | 53 | 54 | 20 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 85 | 85 | 100 | 41 | 48 | 10 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 89 | 89 | 100 | 44 | 49 | 5 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 272 | 272 | 100 | 138 | 50,7 | 35 | 12,9 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Качество учебных достижений за 2021-2022 учебный год

■ 2-е классы ■ 3-е классы ■ 4-е классы

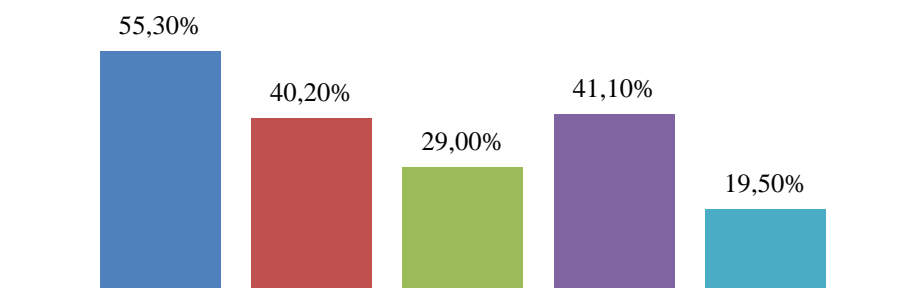


Успеваемость и качество образования обучающихся по итогам 2021-2022 учебного года (5 – 9 классы)

| Классы | Всего уч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Переведены условно | | Оставлены на повторное обучение | |
|--------------|-------------|-----------------|-------------|--------------|-------------|-----------|------------|--------------------|------------|---------------------------------|----------|
| | | Кол-во | % | На «4» и «5» | % | На «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 76 | 76 | 100 | 35 | 46 | 7 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 87 | 87 | 100 | 29 | 33 | 6 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 100 | 100 | 100 | 26 | 26 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 95 | 91 | 96 | 36 | 38 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 9 | 82 | 82 | 100 | 10 | 12 | 6 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 440 | 436 | 99,1 | 136 | 30,9 | 25 | 5,7 | 3 | 3,2 | 1 | 1 |

Качество учебных достижений за 2021-2022 учебный год

■ 5-е классы ■ 6-е классы ■ 7-е классы ■ 8-е классы ■ 9-е классы



Успеваемость и качество образования обучающихся по итогам 2021-2022 учебного года (10 – 11 классы)

| Классы | Всего уч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Переведены условно | | Оставлены на повторное обучение | |
|--------|-------------|-----------------|-----|--------------|----|--------|----|--------------------|---|---------------------------------|---|
| | | Кол-во | % | На «4» и «5» | % | На «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 10 | 51 | 51 | 100 | 15 | 29 | 6 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|----|----|-----|----|------|----|------|---|---|---|---|
| 11 | 46 | 46 | 100 | 16 | 35 | 5 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 97 | 97 | 100 | 31 | 32,0 | 11 | 11,3 | 0 | 0 | 0 | 0 |

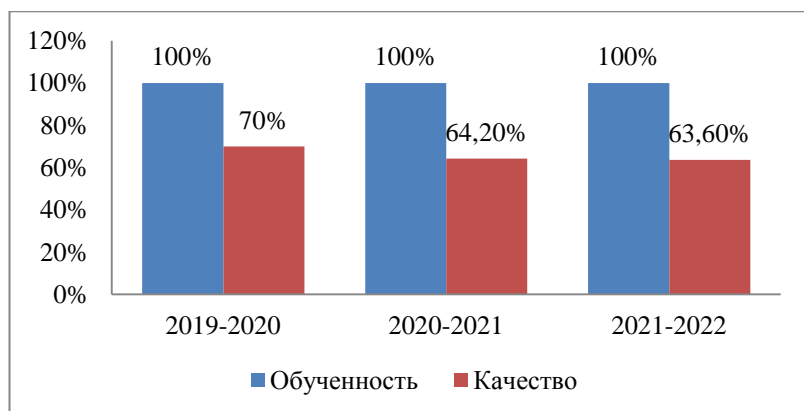


Динамика качества учебных достижений и обученности по уровням образования за последние три учебных года по школе.

1) Уровень начального общего образования.

| % обученности | | | % качества обучения | | |
|---------------|------------|------------|---------------------|-------------|-------------|
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 100 | 100 | 100 | 70 | 64,2 | 63,6 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество учебных достижений» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по аналогичному показателю в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,6%.

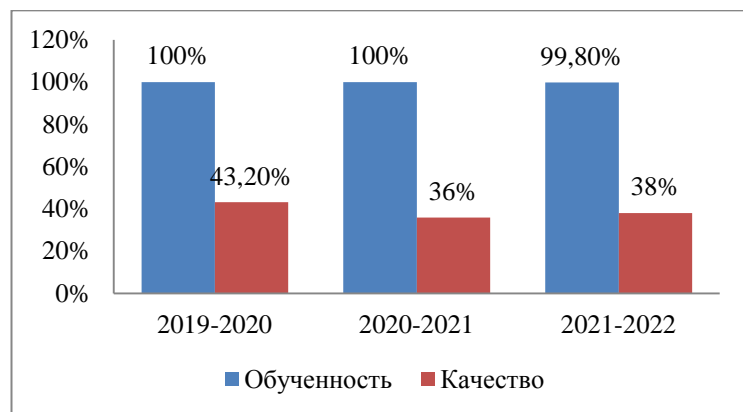


2) Уровень основного общего образования.

| % обученности | | | % качества обучения | | |
|---------------|-----------|-----------|---------------------|-----------|-----------|
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 100 | 100 | 99,8 | 43,2 | 36,0 | 38,0 |
|------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|

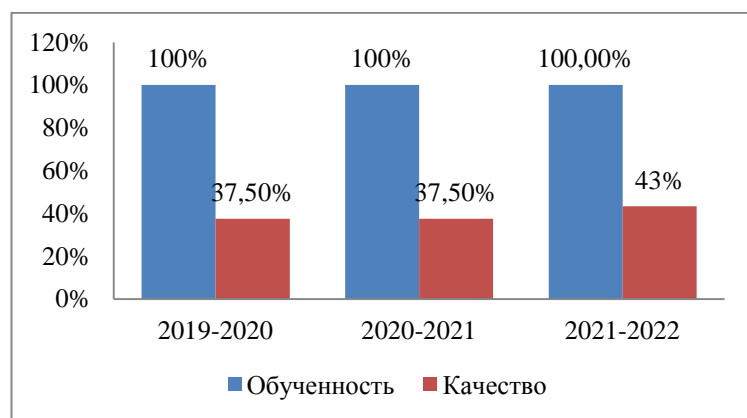
Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «качество учебных достижений» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по аналогичному показателю в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,0 %.



3) Уровень среднего общего образования.

| % обученности | | | % качества обучения | | |
|---------------|------------|------------|---------------------|-------------|-------------|
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 100 | 100 | 100 | 37,5 | 37,5 | 43,3 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество учебных достижений» в 2022 году выросли на 5,8%.



Динамика качества учебных достижений и обученности за последние три учебных года по школе.

| | |
|----------------------|----------------------------|
| % обученности | % качества обучения |
|----------------------|----------------------------|

| | | | | | |
|------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2020-2021 |
| 100 | 100 | 99,9 | 51,1 | 44,9 | 47,2 |

**Динамика качества и обученности по уровням образования
за последние три года.**

1) Уровень начального общего образования.

| % обученности | | | | | | % качества учебных достижений | | | | | |
|----------------------|-------------|--------------|-------------|---------------------|--------------------|--------------------------------------|-------------|--------------|-------------|---------------------|--------------------|
| 2020 | | 2021 | | 2022 | | 2020 | | 2021 | | 2022 | |
| На 01.01. | На 31.12 | На 01.01. | На 31.12 | На 01.01. | На 31.12 | На 01.01. | На 31.12 | На 01.01. | На 31.12 | На 01.01. | На 31.12 |
| 99,2 | 100 | 100 | 99,7 | 99,7 | 98,6 | 63,4 | 62,8 | 62,8 | 61,7 | 61,7 | 63,4 |

2) Уровень основного общего образования.

| % обученности | | | | | | % качества учебных достижений | | | | | |
|----------------------|-------------|--------------|-------------|---------------------|--------------------|--------------------------------------|-------------|--------------|-------------|---------------------|--------------------|
| 2020 | | 2021 | | 2022 | | 2020 | | 2021 | | 2022 | |
| На 01.01. | На 31.12 | На 01.01. | На 31.12 | На 01.01. | На 31.12 | На 01.01. | На 31.12 | На 01.01. | На 31.12 | На 01.01. | На 31.12 |
| 92,6 | 94,2 | 94,2 | 93,8 | 93,8 | 93,1 | 31,1 | 28,7 | 28,7 | 30,3 | 30,3 | 30,6 |

3) Уровень среднего общего образования.

| % обученности | | | | | | % качества учебных достижений | | | | | |
|----------------------|-------------|--------------|-------------|---------------------|--------------------|--------------------------------------|-------------|--------------|-------------|---------------------|--------------------|
| 2020 | | 2021 | | 2022 | | 2020 | | 2021 | | 2022 | |
| На 01.01. | На 31.12 | На 01.01. | На 31.12 | На 01.01. | На 31.12 | На 01.01. | На 31.12 | На 01.01. | На 31.12 | На 01.01. | На 31.12 |
| 92,7 | 97,1 | 97,1 | 97,3 | 97,3 | 95,9 | 32,3 | 37,5 | 37,5 | 39,2 | 39,2 | 32,0 |

Динамика качества учебных достижений и обученности за последние три календарных года по школе.

| % обученности | | | | | | % качества учебных достижений | | | | | |
|---------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-------------------------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| 2020 | | 2021 | | 2022 | | 2020 | | 2021 | | 2022 | |
| На 01.01. | На 31.12 | На 01.01. | На 31.12 | На 01.01. | На 31.12 | На 01.01. | На 31.12 | На 01.01. | На 31.12 | На 01.01. | На 31.12 |
| 95,1 | 96,7 | 96,7 | 96,7 | 96,7 | 95,8 | 41,7 | 40,4 | 40,4 | 41,9 | 41,9 | 42,0 |

Результаты обучения наглядно показывают стабильные показатели Школы. Этому способствовали:

- стабильность кадрового состава, своевременное прохождение курсов повышения квалификации учителями и подтверждение категории в ходе прохождения аттестации;

- отработан механизм работы с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении, и одарёнными детьми.

Выводы.

1. Анализ деятельности школы за 2022 год показал, что основные задачи, которые ставились перед коллективом Школы, в основном выполнены.

2. Произошло незначительное снижение показателя обученности на всех уровнях образования и по Школе в целом в 2022 году.

3. Произошло снижение мотивации к обучению учащихся 7-8-х классов.

4.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ среднего общего образования и основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация является инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников. Для администрации и педагогов Школы итоги ГИА становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников 9-х и 11-х классов.

Одна из задач, стоящих перед коллективом нашей Школы, состоит в том, чтобы, используя разнообразные методы и формы учебной и внеучебной деятельности, добиться значительного повышения уровня качества знаний учащихся по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ОГЭ (ГВЭ) и ЕГЭ (ГВЭ). Реализация поставленной задачи осуществлялась через выявление стержневых линий по предметам на основании государственных программ, выстраивание системы мониторинга 9-11-х классов по предметам, создание единого банка мониторинговых работ по всем предметам.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации Школа руководствовалась нормативными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Согласно дорожной карте по подготовке к ГИА в 2021-2022 учебном году работа велась по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями выпускников;
- работа с учащимися.

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации выпускников за курс основной и средней общей школы администрацией Школы был предусмотрен ряд мероприятий по повышению качества предметной подготовки. Систематически проводилась инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями–предметниками. Учителя–предметники были ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам для составления контрольных измерительных материалов государственной итоговой аттестации выпускников, со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ.

В учебный план Школы (10-11 класс) были включены элективные курсы по математике, русскому языку, обществознанию, физике, истории, которые включали подготовку к ГИА.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль состояния преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей–предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. В выпускных классах были проведены полугодовые контрольные работы по итогам первого полугодия, в которых были использованы материалы ОГЭ и ЕГЭ.

Со второй учебной четверти регулярно проводились пробные работы по математике, русскому языку, обществознанию, английскому языку, истории, химии в 11-х классах, по математике, русскому языку, английскому языку, обществознанию, географии, информатике и ИКТ, химии в 9-х классах. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Результаты работ учащихся анализировались, составлялись отчёты с указанием типичных ошибок и индивидуальных рекомендаций по коррекции пробелов.

Администрацией Школы проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части учебных предметов, элективных курсов.

В течение учебного года проводились консультации и индивидуально-групповые занятия по учебным предметам для выпускников 11, 9-х классов с целью повышения качества знаний и подготовки к ГИА, классные часы по ознакомлению с порядком проведения ГИА, проводились систематические инструктажи по обучению выпускников правилам заполнения бланков.

На заседании педагогического совета проанализирована итоговая аттестация 2020 - 2021 учебного года. С учетом выявленных пробелов педагоги строили свою работу в 2021 – 2022 учебном году.

Для родителей организовывались собрания, на которых родительская общественность информировалась:

- о формах и порядке проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования и основные образовательные программы основного общего образования;

- о процедуре проведения ГИА с использованием механизмов независимой оценки качества образования;
- о правилах поведения на экзаменах;
- о процедуре апелляции;
- о соответствующих нормативных документах.

В Школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлен стенд для родителей и учащихся «ГИА-2022». На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «ГИА-2022». ГИА была проведена в утверждённые сроки. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в Школу и вышестоящие организации не поступало.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

| | 9-е классы | 11-е классы |
|--|-------------------|--------------------|
| Общее количество выпускников | 82 | 46 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 1 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 82 | 46 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 82 | 46 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 80 | 46 |

4.2.1. Анализ результатов итоговой аттестации (уровень основного общего образования)

Итоги успеваемости обучающихся 9-х классов за последние три учебных года.

| Учебный год | Всего обучающихся | Закончили с отличием | Закончили на «4» и «5» | % качества | % обученности |
|--------------------|--------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------|----------------------|
| 2019-2020 | 103 | 3 | 33 | 32,0 | 100 |
| 2020-2021 | 89 | 6 | 25 | 28,1 | 100 |

| | | | | | |
|-----------|----|---|----|------|-----|
| 2021-2022 | 82 | 5 | 16 | 19,5 | 100 |
|-----------|----|---|----|------|-----|

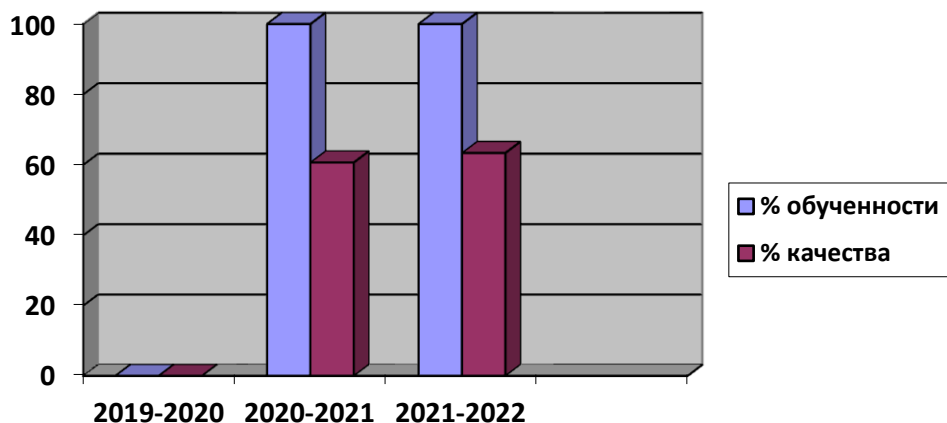
В 2021-2022 учебном году в 9-х классах обучались 81 обучающийся, 1 ученик, получающий семейное образование, закрепился за нашей школой для прохождения ГИА. Все обучающиеся (100%) были допущены к государственной итоговой аттестации. В 2022 году ГИА по образовательным программам основного общего образования проводилась в штатном режиме, для получения аттестата надо было получить удовлетворительный результат по математике и русскому языку и двум предметам по выбору.

81 обучающийся 9-х классов проходил ГИА-9 в форме ОГЭ, 1 учащийся проходил ГИА в форме ГВЭ и сдавал только экзамены по русскому языку и математике. Из 82 выпускников 74 учащихся (90,2%) успешно выдержали итоговую аттестацию в основной период получили документ об образовании соответствующего образца, 6 учащихся (7,3%) – в дополнительный период. 5 (6%) выпускников 9-х классов получили аттестат с отличием.

Результаты ОГЭ/ГВЭ

Русский язык

| Учебный год | Кол-во сдававших | % успеваемости | % качества | Средний первичный балл | Средний школьный балл |
|----------------|------------------|----------------|------------|------------------------|-----------------------|
| 2018-2019уч.г | 98 | 100 | 66,3 | 29,9 | 4 |
| 2020-2021 уч.г | 89 | 100 | 60,7 | 24,3 | 3,8 |
| 2021-2022 уч.г | 82 | 100 | 63,4 | 24,7 | 3,8 |



Наивысший первичный балл, полученный на ОГЭ – 33 балла. Наименьший первичный балл - 14 баллов.

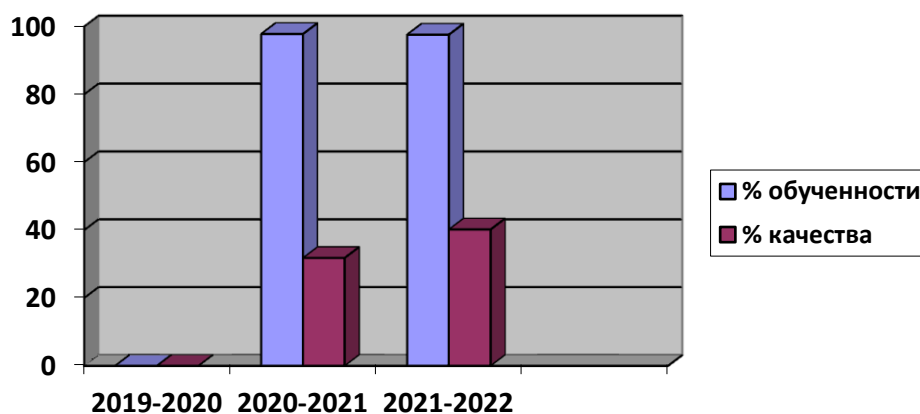
Средний первичный балл – 24,7; средняя оценка – 3,8.

53 выпускника 9-х классов (64,6%) подтвердили свои годовые отметки, 10 учащихся (12,2%) сдали экзамен на отметку, которая ниже годовой, а 19 (23,2%) обучающихся смогли повесить балл в аттестате по данному предмету.

Математика

| Учебный год | Кол-во сдававших | % успеваемости | % качества | Средний первичный | Средний школьный |
|-------------|------------------|----------------|------------|-------------------|------------------|
|-------------|------------------|----------------|------------|-------------------|------------------|

| | | | | | |
|----------------|----|------|------|------|------|
| | | | | балл | балл |
| 2018-2019уч.г | 98 | 99 | 52 | 16 | 3,6 |
| 2020-2021 уч.г | 89 | 97,8 | 31,8 | 13 | 3,4 |
| 2021-2022 уч.г | 82 | 97,6 | 40,2 | 14 | 3,5 |



Наибольшее количество первичных баллов - 26 баллов. Наименьшее количество первичных баллов - 4 балла.

60 выпускников 9-х классов (73,2%) подтвердили свои годовые отметки, 12 учащихся (14,6%) сдали экзамен на отметку, которая ниже годовой, а 10 обучающихся (12,2%) сдали экзамен на отметку, которая выше годовой.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2022 году показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по обязательным предметам.

Сравнительный анализ успешности экзаменов по русскому языку и математике за курс основной школы показал, что показатель качества выполнения работ по русскому языку и математике в 2021-2022 учебном году стал выше по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

Рейтинг предметов по выбору распределился следующим образом:

| | Предметы по выбору | | | | | | | | |
|-------------------|--------------------|----------|--------|-------|----------|---------|-----------|-----------|------------|
| | История | Обществ. | Физика | Химия | Биология | Информ. | Англ. яз. | География | Литература |
| Кол-во участников | 6 | 36 | 10 | 1 | 27 | 15 | 14 | 50 | 1 |
| % участников | 7 | 44 | 12 | 1 | 33 | 18 | 17 | 61 | 1 |

Результаты ОГЭ по выбору

| Предмет | Кол-во участников | «5» | «4» | «3» | «2» | % обученности | % качества |
|-----------------|-------------------|-----|-----|-----|-----|---------------|------------|
| Обществознание | 36 | 3 | 17 | 16 | - | 100 | 55,6 |
| География | 50 | 1 | 18 | 28 | 1 | 98 | 38 |
| История | 6 | - | 3 | 3 | - | 100 | 50 |
| Английский язык | 14 | 3 | 6 | 5 | - | 100 | 64,3 |
| Биология | 27 | 2 | 10 | 15 | - | 100 | 44,4 |
| Информатика | 15 | 1 | 3 | 10 | 1 | 93,3 | 36,4 |
| Химия | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| Физика | 10 | 1 | 6 | 3 | - | 100 | 70 |

| Предмет | Средний первичный балл | Средняя оценка |
|-----------------|------------------------|----------------|
| Обществознание | 22,9 | 3,6 |
| География | 17,1 | 3,4 |
| История | 19,3 | 3,5 |
| Английский язык | 48,6 | 3,9 |
| Биология | 23,8 | 3,5 |
| Информатика | 7,1 | 3,3 |
| Химия | 23 | 4 |
| Физика | 27,2 | 3,8 |

Итоги ГИА-9 выявили ряд проблем:

1. Несоответствие годовых и экзаменационных оценок в каждом классе у 5-6 учеников в каждом классе.
2. Недостаточное использование при планировании и организации учебной работы личностно-ориентированного подхода, индивидуализации и дифференциации учебного материала.
3. Недостаточный уровень психологической готовности учащихся демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.
4. Недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся.
5. Преимущественное владение учителем традиционными методиками обучения предмету.

Результаты ОГЭ предметов по выбору в 2022 году продемонстрировали в целом хорошие показатели успеваемости и качества учебных достижений учеников. По большинству выбранных предметов показатель качества оптимальный.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

80 девятиклассников Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 6% от общей численности выпускников.

4.2.2. Анализ результатов итоговой аттестации (уровень среднего общего образования)

Итоги успеваемости учащихся 11-х классов за последние три учебных года.

| Учебный год | Всего учащихся | Закончили с отличием | Закончили на «4» и «5» | % качества | % обучен. |
|-------------|----------------|----------------------|------------------------|------------|-----------|
| 2019-2020 | 43 | 2 | 12 | 37,2 | 100 |
| 2020-2021 | 51 | 4 | 12 | 37,7 | 100 |
| 2021-2022 | 46 | 5 | 16 | 45,7 | 100 |

По итогам 2021-2022 учебного года из 46 обучающихся 11-х классов к ГИА-11 были допущены 46 учеников. Результаты качества ЗУН в текущем учебном году стали **выше на 8 %**. Все выпускники 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании, и школа вручила аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 5 ученикам, что составило 10,9% от общей численности выпускников. Аттестаты без «3» получили - 16 чел. (34,8%).

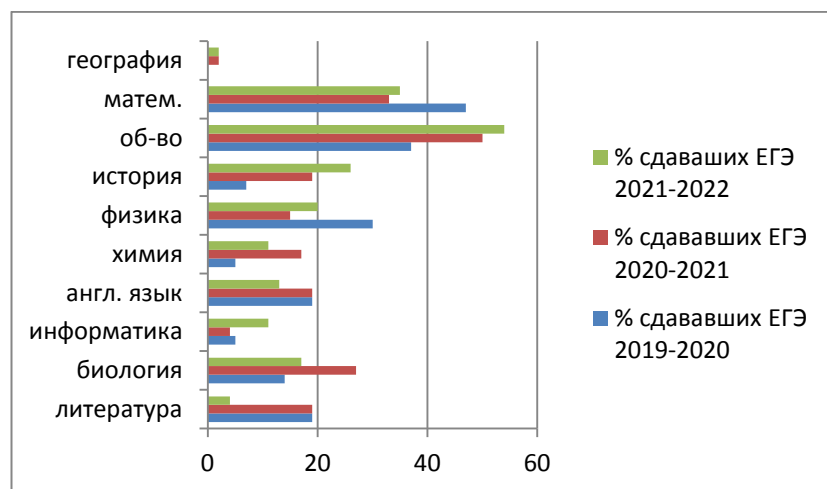
Количество предметов по выбору для выпускников 11-х классов определялось необходимостью поступления в высшие учебные заведения. Кроме обязательного предмета (русский язык) учащиеся выбирали дополнительно на итоговую аттестацию от 1 до 4 предметов, включая профильную математику. Самыми востребованными предметами являются математика профильная и обществознание.

Количество учащихся, сдавших экзамен в форме ЕГЭ по 3-м и более предметам

| Количество детей, сдавших экзамен в форме ЕГЭ по 3-м предметам (в том числе русский язык и математика) | Количество детей, сдавших экзамен в форме ЕГЭ более чем по 3-м предметам |
|--|--|
| 16 | 30 |

| | Предметы экзамена по выбору | | | | | | | | | |
|----------------|-----------------------------|----------|----------|---------|-----------|-------|--------|---------|---------|----------------|
| | Литерат. | Географ. | Биология | Информ. | Англ. яз. | Химия | Физика | История | Обществ | Матем. профиль |
| Кол-во участн. | 2 | 1 | 8 | 5 | 6 | 5 | 9 | 12 | 25 | 16 |
| % участн. | 4 | 2 | 17 | 11 | 13 | 11 | 20 | 26 | 54 | 35 |

В % отношении выбор ЕГЭ за последние три года данные представлены на диаграмме:



Из диаграммы видно, что по-прежнему самым востребованным предметом остаётся обществознание.

Результаты ЕГЭ по школе

| Предмет | Кол-во учащихся | Кол-во не сдавших экзамен | Средний балл по школе | | |
|----------------------|-----------------|---------------------------|-----------------------|-------------------|-------|
| | | | 2020-2021 уч. год | 2021-2022 уч. год | Итог |
| Русский язык | 48 | - | 72,1 | 69,2 | -2,9 |
| Литература | 2 | - | 49,1 | 52,0 | +2,9 |
| Математика (профиль) | 16 | 1 | 46,9 | 61,8 | +14,9 |
| Физика | 9 | - | 48,9 | 57,8 | +8,9 |
| Биология | 8 | 3 | 45,1 | 48,5 | +3,4 |
| Английский язык | 6 | - | 58,1 | 72,6 | +14,5 |
| Информатика и ИКТ | 5 | | 49,5 | 68,0 | +18,5 |
| Химия | 5 | 3 | 42,6 | 42,2 | -0,4 |
| История | 12 | - | 61,7 | 52,9 | -8,8 |
| Обществознание | 25 | 2 | 63,4 | 59,6 | -3,8 |

| | | | | | |
|-----------|---|---|------|------|------|
| География | 1 | - | 55,0 | 51,0 | -4,0 |
|-----------|---|---|------|------|------|

Результаты итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году показывают соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

По результатам ЕГЭ по обществознанию, биологии, химии, математике (профильный уровень) имеются от 1 до 3 учеников, которые не преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором.

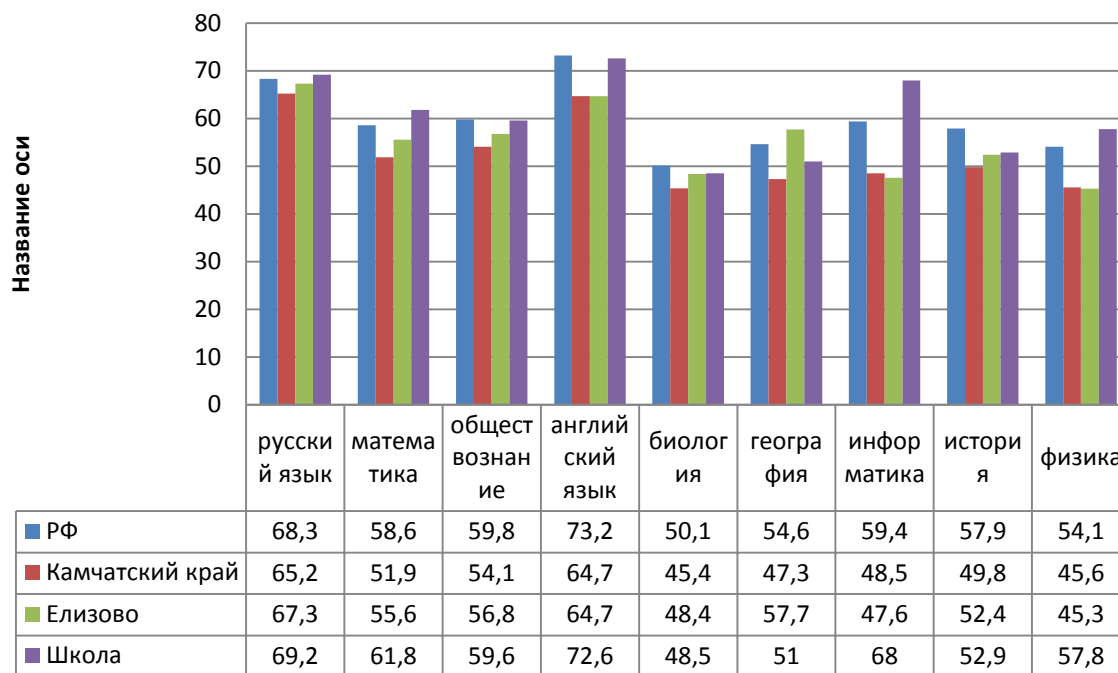
Сравнительный анализ результатов ГИА по обязательным предметам за последние три года

| Предмет | Кол-во учащихся | Кол-во не сдавших экзамен | Обученность, % | Динамика среднего балла по школе | | |
|----------------------|-----------------|---------------------------|----------------|----------------------------------|------|------|
| | | | | 2020 | 2021 | 2022 |
| Русский язык | 46 | – | 100 | 72,6 | 72,1 | 69,2 |
| Математика (профиль) | 16 | 1 | 93,8 | 41,2 | 49,1 | 61,8 |
| Математика (базовый) | 30 | - | 100 | - | - | 4,2 |

Динамика качества результатов ГИА по школе

| Предмет | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | | | | критерий |
|----------------------|-----------|-----------|-------------------------|-------------------------|------------------|--|-------------|
| | | | Ср. тестовый балл по ОО | Ср. тестовый балл по РФ | Макс. балл по ОО | кол-во учащихся, набр. свыше 80 баллов | |
| Русский язык | 72,6 | 72,1 | 69,2 | 68,3 | 96 | 10 | оптимальный |
| Литература | 57,0 | 49,1 | 52,0 | 60,8 | 58 | - | допустимый |
| География | - | 55 | 51,0 | 54,6 | 51 | - | допустимый |
| Математика (профиль) | 41,2 | 46,9 | 61,8 | 56,8 | 80 | 1 | оптимальный |
| Физика | 55,6 | 48,9 | 57,8 | 54,1 | 72 | - | оптимальный |
| Биология | 48,5 | 45,1 | 48,5 | 50,1 | 82 | 1 | допустимый |
| Английский язык | 62,8 | 58,1 | 72,6 | 73,2 | 89 | 2 | допустимый |
| Информатика и ИКТ | 51,0 | 49,5 | 68,0 | 59,4 | 85 | 1 | оптимальный |
| Химия | 76,0 | 42,6 | 42,2 | 54,3 | 79 | - | допустимый |
| История | 59,6 | 61,7 | 52,9 | 58,0 | 81 | 1 | допустимый |
| Обществознание | 56,8 | 63,4 | 59,6 | 59,8 | 88 | 2 | допустимый |

Соотнесение среднего балла ЕГЭ в разрезе учебных предметов в 2022 году



Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 80 до 100)

| Предмет | Количество обучающихся, чел. | % от общего кол-ва сдававших | Наивысший балл |
|---------------------------------|------------------------------|------------------------------|----------------|
| Русский язык | 10 | 22 | 96 |
| Обществознание | 2 | 8 | 88 |
| Английский язык | 2 | 33 | 89 |
| Биология | 1 | 13 | 82 |
| Литература | - | - | - |
| История | 1 | 8 | 81 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 20 | 85 |
| Химия | - | - | - |
| Физика | - | - | - |
| Математика (профильный уровень) | 1 | 6 | 80 |
| География | - | - | - |

Выводы:

1. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ и обеспечила организованное её проведение.

2. Результаты итоговой аттестации в 2022 году показывают соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

3. Уровень образованности выпускников Школы обеспечивает им дальнейшее развитие и возможность получения среднего профессионального и высшего образования.

4. В целом, результаты ГИА за курс основной школы и средней школы можно признать положительными.

5. Наблюдается значительное снижение среднего балла по сравнению с прошлым годом по учебным предметам: история, обществознание и география.

6. Средние показатели по Школе по сравнению с прошлым учебным годом имеют положительную динамику по профильной математике, информатике и ИКТ, английскому языку и физике.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили ГИА и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 5 человек, что составило 11% от общей численности выпускников 2022 года.

Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»

| 2020 год | 2021 год | 2022 год |
|----------|----------|----------|
| 4 | 3 | 5 |

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2022 года был выявлен и **ряд проблем**. Администрация Школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2022 года:

- в недостаточном использовании возможности элективных курсов, внеклассной и внеурочной работы по предметам;
- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников);
- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- недостатками в организации системы текущего контроля по предмету;
- преимущественное владение преподавателем традиционными методиками обучения предмету;
- недостаточный уровень психологической готовности учащихся демонстрировать знания и умения в непривычной для себя обстановке;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (умение планировать свою деятельность, умение контролировать и корректировать свою деятельность);

Исходя из вышеперечисленных результатов ГИА и проблем, коллектив школы на 2023 год ставит следующие **задачи**:

1. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества образования в школе.
2. Создание условий для повышения качества образования на основе внедрения современных образовательных технологий.
3. Продолжить мониторинговые исследования качества знаний обучающихся по учебным предметам.
4. Учителям-предметникам учитывать в своей работе личностную направленность образования.

4.3. Анализ проведения ВПР, краевых мониторингов качества образования

Школа принимает участие в независимой оценке качества образования. В соответствии с нормативными документами Министерства образования Камчатского края в МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 им. О.Н. Мамченкова» были организованы и проведены краевые мониторинги качества знания.

Результаты регионального мониторинга

Краевой мониторинг качества знания по математике и русскому языку обучающихся 8-10-х классов

Цель проведения: оценка уровня учебных достижений обучающихся, соответствующих требованиям ФГОС ООО и уровня учебных достижений обучающихся, соответствующих требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по математике, и прогнозирование результатов прохождения ими государственной итоговой аттестации.

Задачи:

- получение объективной информации о результатах индивидуальных учебных достижений по обязательным предметам учащихся 8-х-10-х классов;
- анализ результатов диагностической работы;
- выявление проблемных зон в подготовке учащихся 8-х-10-х классов по обязательным предметам;
- планирование мер по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала.

Результаты

выполнения диагностической работы по математике учащимися 8-х классов

Справились с заданиями диагностической работы **74** ученика (90,24%), не справились – **8** учащихся (9,76%), получив отметку «неудовлетворительно».

| | 8а | 8б | 8в | 8г | Всего |
|-------------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| Успеваемость, % | 95 | 82 | 95 | 89 | 90% |
| Результативность | высокая | низкая | достаточная | достаточная | достаточная |
| Оценки выставлены | объективно | объективно | объективно | объективно | объективно |

| | | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Качество, % | 59 | 14 | 42 | 53 | 41% |
| Показатель неуспешности, % | 29% | 48% | 34% | 34% | 37% |
| Задания базового уровня выполнены на | 77% | 57% | 71% | 70% | 68% |
| Задания повышенного уровня выполнены на | 30% | 30% | 30% | 30% | 30% |
| Не освоили стандарт образования, % | 1 уч-ся | 4 уч-ся | 1 уч-ся | 2 уч-ся | 8 уч-ся |
| Ожидаемые результаты | реализованы | реализованы | реализованы | реализованы | реализованы |
| Оценки за период не подтверждены у | нет уч-ся | 1 уч-ся | нет уч-ся | 1 уч-ся | 2 уч-ся |

**Результаты
выполнения диагностической работы по русскому языку
учащимися 8-х классов**

Справились с заданиями диагностической работы **73** ученика (87,95%), не справились – **10** учащихся (12,05%), получив отметку «неудовлетворительно».

| | 8а | 8б | 8в | 8г | Всего |
|---|----------------|----------------|-------------|----------------|----------------|
| Успеваемость, % | 83 | 88 | 91 | 88 | 88% |
| Результативность | низкая | низкая | достаточная | достаточная | достаточная |
| Оценки выставлены | объективно | объективно | объективно | объективно | объективно |
| Качество, % | 17 | 6 | 57 | 38 | 33% |
| Показатель неуспешности, % | 49% | 49% | 31% | 36% | 40% |
| Задания базового уровня выполнены на | 53% | 50% | 71% | 67% | 62% |
| Задания повышенного уровня выполнены на | 36% | 36% | 36% | 36% | 36% |
| Не освоили стандарт образования, % | 3 уч-ся | 2 уч-ся | 2 уч-ся | 3 уч-ся | 10 уч-ся |
| Ожидаемые результаты | Не реализованы | Не реализованы | реализованы | Не реализованы | Не реализованы |
| Оценки за период не подтверждены у | 1 уч-ся | 6 уч-ся | 7 уч-ся | 13 уч-ся | 37 уч-ся |

**Результаты выполнения диагностической работы по математике
учащимися 9-х классов**

Справились с заданиями диагностической работы **78** учеников (97,5%), не справились – **2** человека (2,5%), получив отметку «неудовлетворительно».

| | 9а | 9б | 9в | 9г | Всего |
|---|-------------|-------------|------------|------------|-------------|
| Успеваемость, % | 95 | 100 | 94 | 100 | 98% |
| Результативность | достаточная | достаточная | низкая | низкая | достаточная |
| Оценки выставлены | объективно | объективно | объективно | объективно | объективно |
| Качество, % | 35 | 42 | 6 | 15 | 26% |
| Показатель неуспешности, % | 36% | 33% | 45% | 42% | 38% |
| Задания базового уровня выполнены на | 68% | 75% | 67% | 68% | 70% |
| Задания повышенного уровня выполнены на | 28% | 28% | 28% | 28% | 28% |
| Не освоили стандарт образования, % | 1 уч-ся | нет уч-ся | 1 уч-ся | нет уч-ся | 2 уч-ся |

| | | | | | |
|------------------------------------|-------------|----------------|-------------|-------------|-------------|
| Ожидаемые результаты | реализованы | не реализованы | реализованы | реализованы | реализованы |
| Оценки за период не подтверждены у | 2 уч-ся | 10 уч-ся | 1 уч-ся | 6 уч-ся | 19 уч-ся |

**Результаты
выполнения диагностической работы по русскому языку
учащимися 9-х классов**

Справились с заданиями диагностической работы **63** ученика (87,5%), не справились – **9** учащихся (12,5%), получив отметку «неудовлетворительно».

| | 9а | 9б | 9в | 9г | Всего |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Успеваемость, % | 95 | 85 | 80 | 83 | 86% |
| Результативность | достаточная | достаточная | низкая | низкая | достаточная |
| Оценки выставлены | объективно | объективно | объективно | объективно | объективно |
| Качество, % | 35 | 42 | 6 | 15 | 26% |
| Показатель неуспешности, % | 35% | 35% | 47% | 42% | 39% |
| Задания базового уровня выполнены на | 68% | 70% | 58% | 60% | 65% |
| Задания повышенного уровня выполнены на | 33% | 33% | 33% | 33% | 33% |
| Не освоили стандарт образования, % | 1 уч-ся | 3 уч-ся | 3 уч-ся | 2 уч-ся | 9 уч-ся |
| Ожидаемые результаты | Не реализованы | не реализованы | Не реализованы | Не реализованы | Не реализованы |
| Оценки за период не подтверждены у | 11 уч-ся | 12 уч-ся | 6 уч-ся | 5 уч-ся | 34 уч-ся |

**Результаты выполнения диагностической работы по математике
учащимися 10-х классов**

Справились с заданиями диагностической работы **22** ученика (100%), не справились – **0** учащихся (0%). Учащиеся 10б класса в работе участие не принимали, находились на карантине по ОРВИ.

| | 10а | Всего |
|---|-------------|-------------|
| Успеваемость | 100 | 100% |
| Результативность | высокая | высокая |
| Оценки выставлены | объективно | объективно |
| Показатель качества обученности (КО) | 91 | 91% |
| Показатель неуспешности | 14% | 14% |
| Задания базового уровня выполнены на | 91% | 91% |
| Задания повышенного уровня выполнены на | 52% | 52% |
| Не освоили стандарт образования | нет уч-ся | нет уч-ся |
| Ожидаемые результаты | реализованы | реализованы |
| Оценки за период не подтверждены у | 3 уч-ся | 3 уч-ся |

**Результаты выполнения диагностической работы по русскому языку
учащимися 10-х классов**

Справились с заданиями диагностической работы **36** учеников (90%), не справились – **4** учащихся (10%).

| | 10а | 10б | Всего |
|---|----------------|----------------|----------------|
| Успеваемость | 95 | 83 | 90% |
| Результативность | достаточная | низкая | достаточная |
| Оценки выставлены | объективно | объективно | объективно |
| Показатель качества обученности (КО) | 64 | 17 | 43% |
| Показатель неуспешности | 32% | 44% | 37% |
| Задания базового уровня выполнены на | 69% | 58% | 64% |
| Задания повышенного уровня выполнены на | 33% | 33% | 33% % |
| Не освоили стандарт образования | 1 уч-ся | 3 уч-ся | 4 уч-ся |
| Ожидаемые результаты | Не реализованы | не реализованы | не реализованы |
| Оценки за период не подтверждены у | 11 уч-ся | 15 | 26 уч-ся |

**Результаты выполнения диагностической работы по математике
учащимися 11-х классов**

Справились с заданиями диагностической работы **39** учеников (92,86%), не справились – **3** человека (7,14%), получив отметку «неудовлетворительно».

| | 11а | 11б | Всего |
|---|-------------|-------------|-------------|
| Успеваемость | 100 | 85 | 93% |
| Результативность | достаточная | высокая | достаточная |
| Оценки выставлены | объективно | объективно | объективно |
| Показатель качества обученности (КО) | 41 | 65 | 52% |
| Показатель неуспешности | 32% | 30% | 31% |
| Задания базового уровня выполнены на | 88% | 81% | 85% |
| Задания повышенного уровня выполнены на | 28% | 28% | 28% |
| Не освоили стандарт образования | нет уч-ся | 3 уч-ся | 3 уч-ся |
| Ожидаемые результаты | реализованы | реализованы | реализованы |
| Оценки за период не подтверждены у | 2 уч-ся | 7 уч-ся | 9 уч-ся |

**Результаты
выполнения диагностической работы по русскому языку
учащимися 11-х классов**

Справились с заданиями диагностической работы **39** учеников (86,05%), не справились – **6** обучающихся (13,95%), получив отметку «неудовлетворительно».

| | 11а | 11б | Всего |
|---|----------------|----------------|----------------|
| Успеваемость | 83 | 90 | 86% |
| Результативность | низкая | достаточная | достаточная |
| Оценки выставлены | объективно | объективно | объективно |
| Показатель качества обученности (КО) | 57 | 20 | 40% |
| Показатель неуспешности | 33% | 45% | 39% |
| Задания базового уровня выполнены на | 68% | 55% | 62% |
| Задания повышенного уровня выполнены на | 51% | 51% | 51% |
| Не освоили стандарт образования | 4 уч-ся | 2 уч-ся | 6 уч-ся |
| Ожидаемые результаты | Не реализованы | Не реализованы | Не реализованы |
| Оценки за период не подтверждены у | 5 уч-ся | 14 уч-ся | 19 уч-ся |

Анализ результатов краевого мониторингового обследования качества знаний по обязательным предметам обучающихся 8-11-х классов Школы в декабре 2022 года позволил сделать **выводы**:

1. Получена объективная информация о результатах обучения на основном уровне обучения с достаточной степенью достоверности.
2. Результативность выполнения работ по математике в 8-11-х классах достаточная или высокая.
3. Ожидаемые результаты по математике в 8-11-х классах реализованы.
4. Результативность выполнения работ по русскому языку в 8-11-х классах достаточная.
5. Ожидаемые результаты по русскому языку в 8-11-х классах не реализованы.

Результаты ВПР

В соответствии с нормативными документами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ в МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 им. О.Н. Мамченкова» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в сентябре-октябре 2022 года. Участниками ВПР в 2022 г. явились все обучающиеся 5 – 9 классов, так как оценочные процедуры проводились за 2021/2022 учебный год.

Цель проведения ВПР:

- осуществление мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования;
- корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

По параллелям выполнялись следующие работы:

5 класс - русский язык, математика, окружающий мир

6 класс - русский язык, математика, биология, история;

7 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география;

8 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, английский язык;

9 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, химия.

Русский язык

| класс | Отметка | | | | Кол-во уч. | качество | успеваемость | понижили (чел.) | подтвердили (чел.) | повысили (чел.) |
|-------|---------|----|----|----|---------------|----------|--------------|--------------------|-----------------------|--------------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | |
| 5 | 4 | 17 | 41 | 13 | 75 | 72 | 94,7 | 12 | 43 | 21 |
| 6 | 4 | 28 | 27 | 8 | 67 | 52,3 | 94,1 | 13 | 54 | 0 |
| 7 | 5 | 21 | 27 | 8 | 61 | 57,3 | 92 | 8 | 53 | 0 |
| 8 | 9 | 41 | 33 | 7 | 90 | 44,4 | 90 | 17 | 71 | 2 |
| 9 | 9 | 30 | 34 | 7 | 80 | 51,2 | 88,7 | 14 | 63 | 3 |

Сравнительный анализ статистики по отметкам по русскому языку в сравнении с Елизовским районом и Камчатским краем

| класс | качество | | | успеваемость | | |
|-------|----------|------------------|-----------------|--------------|------------------|-----------------|
| | ОУ | Елизовский район | Камчатский край | ОУ | Елизовский район | Камчатский край |
| 5 | 72 | 56,4 | 51,4 | 94,7 | 92,93 | 89,98 |
| 6 | 52,3 | 47,2 | 38,68 | 94,1 | 89,22 | 78,89 |
| 7 | 57,3 | 45,75 | 34,04 | 92 | 86,14 | 75,23 |
| 8 | 44,4 | 37,49 | 30 | 90 | 86,29 | 75,56 |
| 9 | 51,2 | 51,2 | 36,48 | 88,7 | 84,48 | 73,92 |

Математика

| класс | Отметка | | | | Кол-во уч. | качество | успеваемость | понижили (чел.) | подтвердили (чел.) | повысили (чел.) |
|-------|---------|----|----|----|---------------|----------|--------------|--------------------|-----------------------|--------------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | |
| 5 | 3 | 8 | 37 | 23 | 71 | 84,5 | 95,7 | 5 | 48 | 18 |
| 6 | 4 | 21 | 29 | 8 | 62 | 59,68 | 93,55 | 7 | 52 | 3 |
| 7 | 1 | 36 | 25 | 3 | 65 | 43 | 98,47 | 2 | 60 | 3 |
| 8 | 2 | 50 | 22 | 5 | 79 | 34,18 | 97,47 | 7 | 71 | 1 |
| 9 | 8 | 34 | 23 | 6 | 71 | 40,85 | 88,74 | 18 | 53 | 0 |

Сравнительный анализ статистики по отметкам по математике в сравнении с Елизовским районом и Камчатским краем

| класс | качество | | | успеваемость | | |
|-------|----------|------------------|-----------------|--------------|------------------|-----------------|
| | ОУ | Елизовский район | Камчатский край | ОУ | Елизовский район | Камчатский край |
| 5 | 84,5 | 74,2 | 64,78 | 95,7 | 94,5 | 92,62 |
| 6 | 59,68 | 59,67 | 43,2 | 93,55 | 81,8 | 70,59 |
| 7 | 43 | 37,18 | 29,9 | 98,47 | 89,54 | 80,43 |
| 8 | 34,18 | 33,52 | 29,18 | 97,47 | 88,05 | 72,6 |
| 9 | 40,85 | 41,83 | 36,48 | 88,74 | 74,48 | 64,92 |

История

| класс | Отметка | | | | Кол-во уч. | качество | успеваемость | понижили (чел.) | подтвердили (чел.) | повысили (чел.) |
|-------|---------|----|----|----|---------------|----------|--------------|--------------------|-----------------------|--------------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | |
| 5 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 6 | 2 | 9 | 34 | 27 | 72 | 84,72 | 97,22 | 10 | 61 | 1 |
| 7 | 0 | 20 | 17 | 6 | 43 | 76,74 | 100 | 4 | 34 | 5 |
| 8 | 2 | 12 | 26 | 5 | 45 | 68,8 | 93,3 | 4 | 38 | 3 |
| 9 | 0 | 7 | 8 | 0 | 15 | 53,33 | 100 | 0 | 9 | 6 |

Сравнительный анализ статистики по отметкам по истории в сравнении с Елизовским районом и Камчатским краем

| класс | качество | | | успеваемость | | |
|-------|----------|------------------|-----------------|--------------|------------------|-----------------|
| | ОУ | Елизовский район | Камчатский край | ОУ | Елизовский район | Камчатский край |
| 5 | - | - | - | - | - | - |
| 6 | 84,72 | 50,67 | 42,9 | 97,22 | 96,28 | 90,58 |
| 7 | 76,74 | 53,88 | 45,74 | 100 | 97,55 | 93,34 |
| 8 | 68,8 | 50,67 | 42,9 | 93,3 | 96,28 | 90,58 |
| 9 | 53,33 | 48,99 | 39,35 | 100 | 92,22 | 89,24 |

Окружающий мир

| класс | Отметка | | | | Кол-во уч. | качество | успеваемость | понижили (чел.) | подтвердили (чел.) | повысили (чел.) |
|-------|---------|---|----|----|---------------|----------|--------------|--------------------|-----------------------|--------------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | |
| 5 | 0 | 6 | 59 | 20 | 85 | 81,1 | 100 | 3 | 78 | 4 |

Сравнительный анализ статистики по отметкам по окружающему миру в сравнении с Елизовским районом и Камчатским краем

| класс | качество | | | успеваемость | | |
|-------|----------|------------------|-----------------|--------------|------------------|-----------------|
| | ОУ | Елизовский район | Камчатский край | ОУ | Елизовский район | Камчатский край |
| 5 | 81,1 | 74,09 | 62,8 | 100 | 98,78 | 95,63 |

Обществознание

| класс | Отметка | | | | Кол-во уч. | качество | успеваемость | понижили (чел.) | подтвердили (чел.) | повысили (чел.) |
|-------|---------|---|----|----|---------------|----------|--------------|--------------------|-----------------------|--------------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | |
| 5 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 6 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 7 | 2 | 7 | 13 | 10 | 32 | 71,8 | 93,7 | 5 | 22 | 5 |
| 8 | 2 | 7 | 24 | 8 | 43 | 74,4 | 95,3 | 10 | 31 | 2 |
| 9 | 0 | 7 | 11 | 3 | 21 | 66,6 | 100 | 2 | 18 | 1 |

Сравнительный анализ статистики по отметкам по обществознанию в сравнении с Елизовским районом и Камчатским краем

| класс | качество | | | успеваемость | | |
|-------|----------|------------------|-----------------|--------------|------------------|-----------------|
| | ОУ | Елизовский район | Камчатский край | ОУ | Елизовский район | Камчатский край |
| 5 | - | - | - | - | - | - |
| 6 | - | - | - | - | - | - |
| 7 | 71,8 | 54,6 | 44,79 | 93,7 | 94,14 | 90,53 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|------|------|---|----|---|
| 7 | 1 | 19 | 8 | 5 | 33 | 39,3 | 96,9 | 5 | 28 | 0 |
| 8 | 0 | 8 | 11 | 1 | 20 | 60 | 100 | 1 | 19 | 0 |
| 9 | 0 | 4 | 26 | 15 | 45 | 91,1 | 100 | 5 | 40 | 0 |

Сравнительный анализ статистики по отметкам по географии в сравнении с Елизовским районом и Камчатским краем

| класс | качество | | | успеваемость | | |
|-------|----------|------------------|-----------------|--------------|------------------|-----------------|
| | ОУ | Елизовский район | Камчатский край | ОУ | Елизовский район | Камчатский край |
| 5 | - | - | - | - | - | - |
| 6 | - | - | - | - | - | - |
| 7 | 39,3 | 52,57 | 47,8 | 96,9 | 93,05 | 92,68 |
| 8 | 60 | 41,85 | 24,17 | 100 | 95,65 | 84,97 |
| 9 | 91,1 | 50,32 | 32,93 | 100 | 96,83 | 89,93 |

Химия

| класс | Отметка | | | | Кол-во уч. | качество | успеваемость | понижили (чел.) | подтвердили (чел.) | повысили (чел.) |
|-------|---------|----|----|----|------------|----------|--------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | |
| 5 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 6 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 7 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 8 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 9 | 3 | 14 | 11 | 12 | 40 | 55,2 | 92,5 | 5 | 28 | 7 |

Сравнительный анализ статистики по отметкам по химии в сравнении с Елизовским районом и Камчатским краем

| класс | качество | | | успеваемость | | |
|-------|----------|------------------|-----------------|--------------|------------------|-----------------|
| | ОУ | Елизовский район | Камчатский край | ОУ | Елизовский район | Камчатский край |
| 5 | - | - | - | - | - | - |
| 6 | - | - | - | - | - | - |
| 7 | - | - | - | - | - | - |
| 8 | - | - | - | - | - | - |
| 9 | 55,2 | 57,68 | 57,14 | 92,5 | 96,68 | 94,77 |

Английский язык

| класс | Отметка | | | | Кол-во уч. | качество | успеваемость | понижили (чел.) | подтвердили (чел.) | повысили (чел.) |
|-------|---------|----|----|----|------------|----------|--------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | |
| 5 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 6 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 7 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 8 | 9 | 26 | 36 | 13 | 84 | 58,3 | 89,2 | 24 | 60 | 0 |
| 9 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Сравнительный анализ статистики по отметкам по английскому языку в сравнении с Елизовским районом и Камчатским краем

| класс | качество | | | успеваемость | | |
|-------|----------|------------------|-----------------|--------------|------------------|-----------------|
| | ОУ | Елизовский район | Камчатский край | ОУ | Елизовский район | Камчатский край |
| 5 | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | |
|---|------|-------|------|------|-------|-------|
| 6 | - | - | - | - | - | - |
| 7 | - | - | - | - | - | - |
| 8 | 58,3 | 35,99 | 28,3 | 89,2 | 83,27 | 75,03 |
| 9 | - | - | - | - | - | - |

Сравнительный анализ статистики по отметкам по всем предметам показывает во всех параллелях допустимое отклонение качества и успеваемости в сравнении с Елизовским районом и Камчатским краем.

Анализ результатов ВПР позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок провели анализ результатов ВПР 5-9-х классах по учебным предметам каждого учащегося, класса, параллели, Школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого учащегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

Задачи на 2023 год, направленные на повышения качества подготовки обучающихся к независимой оценке качества знаний:

1. Продолжить развитие системы подготовки и организации ГИА выпускников Школы с использованием механизмов независимой оценки качества знаний через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
2. Продолжить осуществлять ВШК преподавания предметов, особенно тех, при сдаче ГИА и выполнении которых были показаны невысокие или средние результаты.
3. Продолжить работу по созданию внутренней системы оценки качества образования, позволяющей эффективнее управлять процессом повышения качества образования в Школе.
4. Школьным методическим объединениям учителей-предметников обобщить положительный опыт учителей, чьи учащиеся показали высокие результаты при прохождении ГИА, выполнении ВПР и краевого мониторингового обследования качества знаний по математике и русскому языку.
5. Оказать методическую помощь учителям-предметникам, чьи учащиеся показали низкие результаты при прохождении ГИА, выполнении ВПР и краевого мониторингового обследования качества знаний по математике и русскому языку обучающихся 8-11-х классов.
6. ШМО учителей химии, истории разработать план мероприятий по повышению обученности и качества сдачи ЕГЭ обучающимися.
7. Совершенствование индивидуальной работы с обучающимися.
8. Обучение педагогов проектированию современного урока в условиях внешней экспертной оценки образовательных достижений обучающихся.

9. Более активное использование современных образовательных технологий, применение индивидуального и дифференцированного, а также деятельностно-компетентностного подхода к обучению.

10. Более детальный анализ диагностики уровня образовательной подготовки обучающихся, их психических особенностей, учебных возможностей. Определение на основе анализа более четкого вектора проектирования компетенций ученика.

11. Повышение личной ответственности и заинтересованности педагогов в повышении результатов труда обучающихся.

4.4. Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей учащихся усилия педагогического коллектива в 2022 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся. Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- аттестация педагогических кадров.

В 2022 году, работая над развитием творческих и познавательных интересов учащихся, интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с высокомотивированными и одаренными обучающимися. Планомерно и целенаправленно работа с этим контингентом детей начинается уже в начальной школе. В течение всего учебного года проводилась работа по выявлению творческих способностей учащихся. Учителя Школы начинают готовить своих воспитанников к участию в олимпиадах с сентября, применяя дифференцированный подход в обучении во время уроков, факультативных, индивидуальных и дополнительных занятий. В течение 2022 года в Школе проводились занятия по 11 факультативов в основной, средней школах и в начальной школе. Цель такой работы: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей.

Положительным результатом целенаправленной работы администрации Школы и школьных методических объединений учителей-предметников по использованию часов внеурочной деятельности стала активизация работы педагогов с учащимися по проектной и учебно-исследовательской деятельности во всех классах Школы. Эта работа проходила в рамках создания не только индивидуальных проектов и исследований, но и групповых, а также коллективных. С целью развития у учащихся 2-4 классов ключевых компетенций посредством включения их в исследовательскую и проектную деятельность, прошёл фестиваль проектных и исследовательских работ учащихся.

Результатами качественного освоения обучающимися образовательных программ, а также организации занятости учащихся во внеурочное время можно считать

успешное участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах на различных уровнях. Учащиеся нашей Школы занимают призовые места, награждаются грамотами, ценными призами и денежными вознаграждениями.

4.4.1. Участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Ежегодно в Школе проводятся школьные этапы Всероссийских предметных олимпиад.

Сроки проведения школьного этапа: сентябрь - октябрь 2022 г.

В 2022 году количество участников данного этапа – **520 учащихся, что на 8,9% меньше** в сравнении с прошлогодним показателем. Наибольшее количество участников наблюдается по следующим предметам: русский язык, математика, английский язык, история.

Количество – призёров – **139 учеников**, количество победителей – **82 учащихся**.

Результативность муниципального и регионального этапов

| Предмет | Муниципальный этап | | Краевой этап | |
|-----------------|--------------------|------------------------------|-------------------|------------------------------|
| | Кол-во участников | Кол-во призёров/ победителей | Кол-во участников | Кол-во призёров/ победителей |
| Русский язык | 18 | 4/2 | 4 | 0/0 |
| Литература | 8 | 4/1 | 7 | 2/2 |
| Математика | 5 | 1/1 | 5 | 1/1 |
| Информатика | 2 | 0/1 | 2 | 0/0 |
| История | 15 | 6/0 | 11 | 1/0 |
| Обществознание | 25 | 8/4 | 6 | 5/0 |
| Право | 7 | 5/1 | 10 | 3/0 |
| Биология | 7 | 2/1 | 2 | 1/1 |
| Экология | 1 | 1/1 | 0 | 0 |
| Химия | 5 | 2/1 | 3 | 1/0 |
| Физика | 6 | 2/0 | 3 | 0/0 |
| Английский язык | 20 | 7/2 | 6 | 1/1 |
| ОБЖ | 9 | 2/0 | 2 | 0 |
| География | 17 | 5/1 | 5 | 0/0 |
| Физкультура | 0 | 0 | 0 | - |
| Технология | 0 | 0 | 0 | - |
| Астрономия | 0 | 0 | 0 | - |
| Всего | 145 | 49/16 | 66 | 15/5 |

| Уровень | 2020 | 2021 | 2022 |
|----------------------|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Муниципальный | 5 победителей, 83 призера | 18 победителей, 60 призеров | 16 победителей, 49 призеров |
| Региональный | 2 победителя 17 призеров | 3 победителя 19 призеров | 5 победителей 15 призеров |
| Федеральный | - | - | - |

Анализ результатов участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников в 2022 году позволил сделать следующие **выводы**:

1. Школьный этап проведён организованно в соответствии с Положением о Всероссийской предметной олимпиаде школьников и графиком; приказом директора Школы было назначено школьное жюри; все результаты были подведены в установленные сроки.

2. Количество участников школьного и муниципального этапов Всероссийских предметных олимпиад школьников **уменьшилось**: школьного – на 8,9%, муниципального – на 16,7%.

3. Произошло **снижение** качественных результатов участия в муниципальном региональном этапах: на 16,7% и 9,1% соответственно.

4. Наибольшую активность учащиеся проявили по следующим предметам: история, обществознание, русский язык, география, английский язык. Но, к сожалению, снижается интерес к математике, информатике, биологии, химии, физике, физкультуре, технологии.

4.4.2. Участие в малой предметной олимпиаде школьников

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, физики, истории. По русскому языку, английскому языку и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением), подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся.

В целях раннего выявления талантливых детей, организации планомерной работы с одаренными учащимися в период с января по март 2022 года в Елизовском муниципальном районе проводились малые предметные Олимпиады для учащихся 3-

8 классов. Обучающиеся нашей школы приняли активное участие в данном мероприятии и показали следующие результаты:

| Предмет | Количество победителей | | | Количество призёров | | |
|-----------------------------|------------------------|-----------|-----------|---------------------|-----------|------------|
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Русский язык | 1 | 3 | 9 | 23 | 15 | 25 |
| Математика | - | 2 | 5 | 12 | 12 | 22 |
| Окружающий мир, биология | - | 4 | 2 | 11 | 12 | 15 |
| Химия | - | - | - | - | 1 | - |
| География | 1 | - | - | 13 | 16 | 10 |
| Английский язык | 1 | 4 | 3 | 18 | 9 | 24 |
| Физика | - | 3 | - | - | 5 | 5 |
| История | - | 1 | 1 | 12 | 10 | 6 |
| Астрономия | - | - | 1 | - | - | 3 |
| ИТОГО | 3 | 17 | 21 | 89 | 80 | 110 |

Результаты участия в малых предметных олимпиадах в 2022 году свидетельствуют о более качественной работе учителей по подготовке учащихся к данному виду олимпиад. Качественный показатель участия **вырос на 37,5%**.

4.4.3. Участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях и олимпиадах.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

| Наименование мероприятия | Результаты | Количество детей, принимающих участие в мероприятии |
|---|-----------------------------|--|
| Всероссийский конкурс –игра по русскому языку «Ёж - 2022» | 4 победителя 22 лауреата | 74 |
| Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд» | 4 победителя 19 призеров | 59 |
| Турнир второклассников | 3 лауреата | 11 |
| Турнир первоклассников | 3 победителя 1 лауреат | 10 |
| Турнир | 1 победитель | 6 |

| | | |
|---|---|----|
| четвероклассников | 2 лауреата | |
| Международный конкурс-игра по английскому языку «Лев» | 3 победителя 2 лауреата | 37 |
| Международный конкурс-игра по математике «Слон» | 2 победителя 15 лауреатов | 57 |
| Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» | 4 победителя 5 лауреатов | 20 |
| Муниципальный этап по лыжным гонкам на приз газеты «Пионерская правда» | 1 место | 5 |
| Краевой этап по лыжным гонкам на приз газеты «Пионерская правда» | 1 место | 5 |
| Первенство Елизовского района «Эстафета мира», посвященная 77-й годовщине ВОВ | 1 место | 10 |
| Первенство Камчатского края по легкой атлетике | 1 место – 6 2 место – 7 3 место – 6 | 13 |
| Муниципальный этап Летнего фестиваля ГТО | 2 место | 10 |
| Первенство Елизовского муниципального района по легкоатлетическому многоборью | 3 место | 14 |
| Первенство Елизовского района «Кожаный мяч-2022 год» | 3 место | 10 |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» | 1 победитель 1 призёр | 8 |
| Региональный этап Всероссийского конкурса школьных сочинений «Без срока давности» | 2 место | 2 |
| Районный конкурс | 1 победитель | 5 |

| | | |
|---|--|----|
| чтецов «Дерзновение», «Поэзия страны детства» | 1 призер 1 гран-при | |
| Лично-командное первенство Камчатского края по легкой атлетике и легкоатлетическом кроссе | 1 место | 10 |
| Всероссийский конкурс «Большая перемена» | 1 победитель | 1 |
| Региональные соревнования по мини- футболу | 3 место | 17 |
| Муниципальная игра по математике «Карусель» | Диплом победителя | 8 |
| Муниципальный конкурс «Милый сердцу уголок» | Дипломы I и II степени | 5 |
| Муниципальный конкурс «Наш общий дом – Камчатка» | Дипломы I и II степени | 4 |
| Муниципальный конкурс «Исторические места на карте Камчатки» | Дипломы I и II степени | 6 |
| Муниципальный конкурс «Азбука пешехода» | 1 место – 5 2 место – 2 3 место - 2 | 17 |
| I тур регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса | Диплом II степени | 5 |
| Межрегиональный открытый конкурс эстрадной песни «На музыкальной волне» | Два диплома I степени | 8 |
| XVII муниципальный фестиваль-конкурс детского творчества «Утро над Авачей» | Диплом I степени – хореография Дипломы II и III степени - вокал | 24 |
| XI Городской конкурс детского творчества «Песня в солдатской | Диплом I степени и два диплома II степени | 33 |

| | | |
|--|---|----|
| шинели» | | |
| Краевой конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» | Дипломы II и III степени | 33 |
| Региональный этап Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России» | Диплом II степени | 26 |
| Городской конкурс «Крылья мечты» | Диплом II степени - хореография | 6 |
| Краевой конкурс видеороликов к 23 февраля ЮИД | Участие | 5 |
| Муниципальная интеллектуальная игра-конкурс «Клуб умных личностей» | 3 место | 5 |
| Районный фестиваль-конкурс «Праздник профессий» | Участие | 25 |
| Районный конкурс «Умность-2022» | II место | 17 |
| Муниципальный конкурс «Азбука пешехода» | 1 место - 3 2 место – 4 3 место - 2 | 10 |
| Муниципальный конкурс «Все народы в гости к нам» | Участие 1 место – конкурс капитанов | 6 |
| Межрегиональный открытый творческий конкурс школьных газет «Школа-пресс-2022» | Диплом победителя I степени в номинации «Лучшая верстка и дизайн школьной газеты» | 11 |
| Межрегиональный открытый творческий конкурс школьных газет «Школа-пресс-2022» | Лауреат конкурса в номинации «Лучшая газета городской школы» | 11 |
| Региональный этап всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» | Диплом III степени в номинации «Экожурналистика» | 11 |
| Муниципальный конкурс школьных печатных газет общеобразовательных | Диплом I степени | 11 |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| учреждений Елизовского района | | |
|----------------------------------|--|--|

Анализ результатов участия в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях и олимпиадах в 2022 году позволил сделать следующие **выводы**:

1. В 2022 году произошло **снижение** количества обучающихся, участвующих в творческих и спортивных конкурсах, так как в первой половине многие традиционные мероприятия были отменены из-за сложной эпидобстановки.

2. В 2022 учебном году **повысилась** результативность участия в различных конкурсах и соревнованиях.

3. Низкая мотивация у обучающихся.

4. Невысокий уровень владения педагогами способами подготовки обучающихся к олимпиадам.

5. Высокая загруженность педагогов, владеющих техниками работы с одаренными детьми.

Но необходимо:

1. Продолжить целенаправленную работу учителей-предметников, педагогов дополнительного образования по подготовке обучающихся к конкурсам, фестивалям, соревнованиям различного уровня.

2. Включить в работу методических объединений вопросы подготовки детей к олимпиадам, в том числе, дистанционным.

3. Продолжить работу по выявлению и подготовке одаренных детей к олимпиадам, конференциям.

4. Учителям включить в технологические карты уроков задания повышенной сложности.

5. Продолжить работу по совершенствованию системы дополнительного образования в школе.

6. Продолжить творческое сотрудничество с учреждениями культуры и дополнительного образования.

7. Усилить работу по привлечению к внеурочной деятельности специалистов, имеющих профильное образование.

5. Организация образовательной деятельности

Организация образовательного процесса школы регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы школы

НАЧАЛО ЗАНЯТИЙ

| | |
|---------------------------|----------|
| 1 смена | 8.00 |
| 1 классы | 8.55 |
| 2 смена | 14.00 |
| Продолжительность урока | 45 минут |
| Продолжительность перемен | 10 минут |

| | | |
|---|--|----------------------------|
| (минимальная) | | |
| Продолжительность перемен (максимальная) | 20 минут | |
| ОКОНЧАНИЕ ЗАНЯТИЙ | | |
| 1 смена | 13.45 | |
| 2 смена | 18.45 | |
| ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛИ | | |
| 1-11 классы | 5-ти дневная | |
| КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ НЕДЕЛЬ | | |
| 1 классы | 33 недели | |
| 2-8, 10 классы | 34 недель | |
| 5-8 классы | 35 недель | |
| 9, 11 классы | 33 недели | |
| СМЕННОСТЬ ЗАНЯТИЙ | | |
| 1 смена 1-е классы 2а, 2б классы 3в, 3г класс 4-е классы 5-е классы 7-е классы 9-е классы 10-е классы 11-е классы | 2 смена 2в, 2г классы 3а, 3б классы 6-е классы 8-е классы | |
| КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ В ДЕНЬ (минимальное и максимальное) ДЛЯ КАЖДОГО ИЗ УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ | | |
| | Минимальное кол-во уроков | Максимальное кол-во уроков |
| Начальное общее образования | 4 | 5 |
| Основное общее образования | 5 | 7 |
| Среднее общее образования | 6 | 7 |

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка составляет:

| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Максимальная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной недели, ч | 21 | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 | 32 | 32 | 33 | 34 | 34 |

Требования к объёму домашних заданий

Объём домашних заданий предполагает затраты времени на его выполнение, не

превышающие (в астрономических часах) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21: во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа; в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В 2021 году из-за сложной эпидемиологической ситуации по коронавирусу за каждым классом был закреплён определённый кабинет. Но уроки по предметам физика, химия, информатика, технология проводились в профильных кабинетах.

С целью улучшения качества питания, формирования правильного отношения к своему здоровью через употребление здоровой пищи и соблюдение правильного режима питания в 2022 году была реализована следующая задача:

- повышение эффективности организации и регулирования школьного питания.

Школьная столовая обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным Министерством здравоохранения. Питание детей осуществляется в соответствии с меню. Учащиеся получают все виды горячего питания в школьной столовой: горячий полноценный обед, горячий завтрак, обед в ГПД, полдник. Мониторинг охвата горячим питанием ведётся ежемесячно. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия.

Организация питания в школьной столовой осуществляется по классам в соответствии с утвержденным директором графиком, помещенном на информационном стенде в обеденном зале.

График организации горячего питания обучающихся

| | |
|---|--|
| <u>1 смена:</u> 8:45 - 4в, 3вг, 2аб; 9:40 - 1абвг, 9-11-е 10:45 - 4аб, 5абвг 11:50 - 7абвг | <u>2 смена:</u> 14:45 - 2вг, 3аб – после 1 урока 15:45 – 6-е, 8-е – после 2 урока |
|---|--|

Работа по организации горячего питания в 2022 году велась по нескольким направлениям:

1) сотрудничество с социальным педагогом:

- в целях социальной поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей, семей ветеранов боевых действий, семей участников СВО, семей ликвидаторов ЧС был составлен социальный паспорт школы, выявлены все нуждающиеся в дотации на питание в школьной столовой;

2) информационно-организационная работа с родителями:

- в рамках родительского всеобуча проводятся мероприятия, направленные на совершенствование организации питания обучающихся; на сайте школы размещен материал, посвященный здоровому питанию.

3) информационно-организационная работа с обучающимися:

- проведение классных часов, участие в мероприятиях, конкурсах, конференциях. В конце каждой четверти подводится анализ охвата горячим питанием обучающихся Школы.

Охват горячим питанием обучающихся

| Год | 2020 год | | 2021 год | | 2022 год | |
|-----|-------------------|---|-------------------|---|-------------------|---|
| | Кол-во питающихся | % | Кол-во питающихся | % | Кол-во питающихся | % |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------|-----|------|-----|------|-----|------|
| Охват горячим питанием | 565 | 63,3 | 586 | 64,9 | 811 | 84,2 |
|------------------------|-----|------|-----|------|-----|------|

Учебный год для 1-11 классов делится на четыре четверти и составляет для 1-х классов – 33 учебные недели, для 9-х и 11-х классов – 33 учебные недели, для остальных параллелей – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы - 8 календарных дней.

Учебные сборы по начальным знаниям в области обороны и подготовке по основам военной службы учащихся (юноши) 10-х классов проводятся 1 раз в течение 5-ти дней по окончанию учебного года.

Режим работы групп продлённого дня

1. Общее количество групп – 4
2. Общее количество детей – 95
3. Режим работы ГПД:

1 «А» класс

- | | |
|--|--------------|
| 1. Встреча детей, зарядка | 8:30-8:45 |
| 2. Подготовка к урокам (завтрак 9:35-09:50; уроки 8:55 – 11:25) | 8:45-8:55 |
| 3. Прогулка на свежем воздухе (урок 12:25 – 13:00) | 11:25- 12:25 |
| 4. Обед | 13:00-13:20 |
| 5. Внеурочная деятельность | 13:20-14:00 |
| 6. Игры по интересам | 14:00-14:45 |
| 7. Индивидуальная работа, занятия со специалистами школы (логопед, психолог) | 14:45-15:15 |
| 8. Прогулка | 15:15-16:15 |
| 9. Полдник | 16:15 -16:25 |
| 10. Внеурочная деятельность | 16:25-17:00 |
| 11. Час игры \библиотечный час (настольные игры, игры средней подвижности) | 17:00- 17:35 |
| 12. Уход домой | 17:35 |

1 «Б», 1 «В», 1 «Г» классы

- | | |
|---|--------------|
| 1. Прогулка на свежем воздухе (урок 12:25 – 13:00) | 11:25- 12:25 |
| 2. Обед | 13:00-13:20 |
| 3. Внеурочная деятельность | 13:20-14:00 |

В ходе проведения самообследования установлено, что при организации учебного процесса в 2022 году соблюдены все требования законодательства в сфере образования.

Расписание учебных занятий

В соответствии с учебными планами Школы, СанПиН 2.4.2.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 разрабатывается расписание учебных занятий на текущий учебный год. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. На каждом уроке проводится комплекс упражнений для сохранения зрения, физкультурных минуток.

Занятия внеурочной деятельности проводятся по окончании основных занятий с перерывом не менее 20 минут (СанПин 2.4.2.3648-20).

6. Оценка востребованности выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

Основными показателями уровня социализации выпускников школы являются:

- уровень сформированности общеучебных умений и навыков;
- уровень овладения основами научной организации труда;
- уровень сформированности положительной мотивации учения и самообразования.

Результаты трудоустройства выпускников 9-х классов

| Всего выпускников | Не получ. осн. обр. | Поступили в | | | | Не продолжают обучение | |
|-------------------|---------------------|-------------|----------|--|-----------|------------------------|-------------|
| | | 10 класс | | Педколледж Медколледж Колледж искусств | Техник. | Работа | Др. сведен. |
| | | Дн. шк. | ВСШ | | | | |
| 82 | 2 | 49 | 0 | 6 | 23 | 1 | 1 |

Результаты трудоустройства выпускников 11-х классов

| Всего выпускников | Не получ. ср. обр. | На бюджет. основе | Поступили в | | | Сведения о работе | |
|-------------------|--------------------|-------------------|-------------|----------|-----------|-------------------|----------|
| | | | ВУЗы | | Техникумы | Армия | Работа |
| | | | Всего | Воен. | | | |
| 46 | 0 | 27 | 33 | 1 | 7 | 1 | 4 |

Сведения о поступлении выпускников, награждённых медалями «За особые успехи в учении» в 2022 году

| №п/п | Ф.И. | Город нахождения | Направление | Форма обучения |
|------|------|------------------|-------------|----------------|
|------|------|------------------|-------------|----------------|

| | учащегося | и наименование образовательной организации | подготовки/ специальность | |
|----|-----------|--|---|-----------------------------|
| 1. | ----- | г. Владивосток, ФГАОУ ВО "Дальневосточный Федеральный Университет" | Юриспруденция | На бюджетной основе |
| 2. | ----- | г. Казань, ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) Федеральный университет" | Медицинская биохимия | На бюджетной основе |
| 3. | ----- | г. Владивосток, ФГАОУ ВО "Дальневосточный Федеральный Университет" | Специальное дефектологическое образование | На внебюджетной основе |
| 4. | --- | г. Москва ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)» | Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно- космических комплексов. Проектирование систем радиотехнических информационных комплексов | В пределах целевой квоты |
| 5. | --- | г. Хабаровск ФГБОУ ВО "Дальневосточный Государственный Медицинский университет" Минздрава России | Лечебное дело | На внебюджетной основе |

На основе анализа данных можно сделать **выводы**:

1. Все выпускники ООО и СОО продолжают обучение в СПО и ВУЗах или трудоустроены.
2. В высшие учебные заведения поступил 34 обучающихся, что составляет 73,9% от общего количества выпускников 11-х классов, что на 1,4% выше аналогичного прошлогоднего показателя.
3. На бюджетной основе продолжают своё обучение 27 выпускников, что составляет

79,4% от числа поступивших в ВУЗ. Данный показатель вырос на 25,3%.

4. В 10-м классе школы обучаются все учащиеся, изъявившие желание продолжить обучение в своей Школе – 45 выпускников (54,9% от общего количества выпускников 9-х классов), что на 6,9% ниже показателя прошлого года.
5. Универсальный профиль обучения в 10-х классах сформирован в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

7.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в Школе осуществляется в соответствии с «Положением о внутренней системы оценки качества образования» и планом ВСОКО, разработанным на учебный год. В Школе сложилась система менеджмента качества образования, включая диагностические и оценочные процедуры, реализуемые различными субъектами образовательного процесса, а также совокупность организационных структур и нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Основой внутренней системы оценки качества обучения являются принципы демократизации управления образовательным пространством, направленные на создание условий для развития обучающихся и педагогов, с учётом их возможностей, способностей и склонностей.

Цель ВСОКО – получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, принятие решений на основе данных о качестве образования.

Основными задачами ВСОКО в 2022 году были:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;
- применение единой информационно-технологической платформы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по итогам ГИА;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования службы мониторинга качества образования в Школе;
- выявление фактов, влияющих на уровень качества образования.

Основными функциями ВСОКО в Школе являются:

- обеспечение ФГОС НОО и обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО и обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития

школы;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

- обеспечение информационной открытости итогов оценки качества образования в Школе.

Модель ВСОКО в Школе включает характеристики её содержания, объектов и субъектов системы. Оценка качества образования в МБОУ ЕСШ № 7 им. О.Н. Мамченкова включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в её инвариантной части определяется учредителем и министерством образования Камчатского края. К ним относятся:

- государственная аккредитация школы;

- итоговая аттестация выпускников школы;

- аттестация педагогических работников;

- муниципальное и региональное диагностическое тестирование уровня учебных достижений обучающихся;

- внешний аудит;

- общественная экспертиза.

Вариативная составляющая оценка качества образования определяется Программой развития Школы. К ним относятся:

- контрольные процедуры в рамках уроков;

- система внутришкольного контроля;

- промежуточная аттестация обучающихся;

- диагностические тестирования уровня учебных достижений обучающихся;

- олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции обучающихся;

- социологические и психологические исследования;

- аттестация педагогов;

- конкурсы профессионального мастерства.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, родительский совет школы, методические объединения учителей-предметников, Совет старшеклассников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ ФГОС);

- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- состояние здоровья обучающихся.

Эффективность ВСОКО обеспечена использованием ресурсов Школы: высококвалифицированные кадры, наличие единого информационного пространства (локальная сеть и официальный сайт школы), современная материально-техническая база.

В начале учебного года был сформирован план мониторинговых исследований показателей ВСОКО МБОУ ЕСШ № 7 им. О.Н. Мамченкова на весь учебный год, в котором были указаны система оценки, периодичность, сроки, ответственные и вид внутреннего мониторинга – инструмента сбора, анализа и хранения информации о ВСОКО с целью информационного обеспечения управления, позволяющего осуществить текущую оценку состояния объекта и прогноз его развития на перспективу. Для обеспечения системы в деятельности администрации по управлению и контролю был разработан и утверждён план работы Школы, а на основе годового плана составлялся план работы на каждую учебную четверть.

Для обеспечения работы по обязательной образовательной подготовке обучающихся:

- учителями-предметниками разработаны, заместителями директора по УВР проанализированы, директором Школы утверждены рабочие программы, включающие в себя тематическое планирование;

- составлены дорожные карты по подготовке выпускников 11-х и 9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего и основного общего образования;

- изданы приказы «О проведении мониторинга в 2021-2022 учебном году» и «О проведении мониторинга в 2022-2023 учебном году»;

- разработан план подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Дорожные карты и планы были реализованы в течение года.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Текущий контроль осуществлялся в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ ЕСШ №7им. О.Н. Мамченкова», который осуществлялся по следующим направлениям:

1. Контроль за ведением школьной документации.
2. Контроль за результативностью организации учебного процесса.
3. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.
4. Контроль за эффективностью воспитательной работы в классах.

Формы контроля:

- изучение документации;
- собеседование;
- посещение уроков с их последующим анализом;
- контрольные срезы;

- текущий мониторинг;
- промежуточная и итоговая аттестация.

По итогам проверок изданы справки, приказы, результаты проверок заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

Мероприятия, осуществляемые в рамках внутренней системы оценки качества в 2022 году:

Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;
- проведение открытых уроков;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету:
 - предметные недели;
 - участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
- регулярная проверка документации и отчетности.

Воспитательный процесс

- внеклассные мероприятия;
- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях.

Кадровая служба

- постоянный анализ кадрового состава Школы и формирование кадрового резерва;
- ежемесячный аудит выполнения сотрудниками должностных обязанностей и условий контракта (выборочно);
- контроль посещаемости учащихся;
- контроль за соблюдением плана и графика повышения квалификации и аттестации представителей администрации и педагогического состава.

Технические службы

- контроль соблюдения охраны труда и техники безопасности;
- контроль соблюдения режима эксплуатации информационных и технических систем.

В течение 2022 года администрация Школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг качества образования (административные контрольные работы 3 раза в год);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов,
 - выполнение федеральных государственных образовательных стандартов;
 - анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
 - изучение спроса на внеурочную деятельность учащихся;
 - мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах;
 - изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью успешного самоопределения, выбора дальнейшего образовательного маршрута обучающихся 10-х классов.

В ходе самообследования сделаны **выводы**:

1. План ВСОКО выполнен; по всем направлениям сделаны выводы, определены задачи на 2023 год.

2. В Школе функционирует ВСОКО, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.

3. Осуществляется постоянный контроль за выполнением школьного годового плана.

4. Информационно-аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

8.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Педагогический коллектив - основной ресурс Школы, обеспечивающий высокий уровень образования и воспитания. Качество этого ресурса определяется не только профессиональным уровнем учителей, но и их активной жизненной позицией, социальной активностью и пониманием своей ответственности за будущее России.

Основные направления работы с педагогическими кадрами в 2022 году:

- совершенствование аналитической деятельности педагогов;
- повышение активности работы ШМО учителей – предметников;
- информационно - просветительская деятельность;
- повышение мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- обеспечение оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

В 2022 году проводились следующие мероприятия по решению данных задач:

- комплектование школы педагогическими кадрами;
- диагностика педагогических затруднений;
- обобщение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогических работников;
- организация научно - методической работы школы;
- повышение квалификации;
- работа над единой методической темой;
- отчёты учителей по темам самообразования;
- отчёты методических объединений;
- самообразование;
- обмен педагогическим опытом;
- открытые уроки;
- размещение материалов в сети Интернет, публикации в профессиональных изданиях.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое

определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период самообследования в Школе работают 67 педагогов, из них 2 - внешние совместители. Укомплектованность школы руководящими, педагогическими и иными работниками - 100%.

Качественный состав педагогического состава школы в 2022 году

| сего УО | Образование | | Квалификацион. категории | | Отраслевые награды | | | |
|------------|-------------|---------------|-----------------------------|-----------|-----------------------------|---|--------------------------------|--|
| | высшее | ср. – проф | высшая | первая | «Заслуженный учитель РФ» | «Почетный работник общего образования» | «Почетная грамота МО РФ» | «Отличник народного просвещения» |
| 67 | 59 | 8 | 32 | 11 | 3 | 7 | 15 | 7 |

Классификация должностей работников Школы

| Группа персонала работников | Наименование должностей | Количество |
|---|-------------------------------------|------------|
| I. Административный персонал (АП) | Директор школы | 1 |
| | Заместитель директора | 5 |
| | Главный бухгалтер | 1 |
| II. Педагогический персонал (ПП) | Учитель | 52 |
| | Воспитатель | 1 |
| | Педагог-психолог | 2 |
| | Учитель-дефектолог | 1 |
| | Преподаватель-организатор ОБЖ | 1 |
| | Социальный педагог | 1 |
| | Педагог-организатор | 2 |
| | Педагог дополнительного образования | 2 |
| III. Обслуживающий персонал (должности служащих) | Учитель-логопед | 1 |
| | Ведущий бухгалтер | 1 |
| | Зав. библиотекой | 1 |
| | Специалист по кадрам | 1 |
| | Секретарь-машинистка | 1 |
| | Ведущий экономист | 1 |
| | Ведущий инженер электроник | 1 |
| | Ведущий менеджер | 1 |

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ

| Всего | До 3 лет | 3-5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 | 20 и более |
|-----------|----------|----------|-----------|-----------|----------|------------|
| 67 | 4 | 1 | 10 | 9 | 7 | 36 |

| СВЕДЕНИЯ ПО ВОЗРАСТУ | | | | |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------|
| До 30 лет | 30-39 лет | 40-49 лет | 50-59 лет | 60 лет и старше |
| 7 | 16 | 18 | 14 | 12 |

Характеристика педагогических кадров, непосредственно осуществляющих учебный процесс (на 31.12.2022)

| Наименование ООП | Число педагогических работников, участвовавших в реализации предметов учебного | Число педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное | Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, % |
|------------------|--|--|--|
| ООП НОО | 25 | 25 | 100% |
| ООП ООО | 38 | 38 | 100% |
| ООП СОО | 25 | 25 | 100% |

| Сведения | Значения | Фактическое сведение для реализуемых ООП | | |
|---|--|--|------|------|
| | | НОО | ООО | СОО |
| Сведения о соответствии обеспечения образовательного процесса педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень профессионального образования, требованиям ФГОС | Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, % | 100% | 100% | 100% |

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

| | Количество |
|--------------------------------------|------------|
| Педагоги-психологи | 2 |
| Учителя-логопеды | 1 |
| Учителя-дефектологи | 1 |
| Социальные педагоги | 1 |
| Педагоги дополнительного образования | 2 |
| Медицинские работники | 1 |

| СВЕДЕНИЯ ПО ВОЗРАСТУ (учителя+администрация) | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------------|
| До 30 лет | 30-39 лет | 40-49 лет | 50-59 лет | 60 лет и старше |
| 5 | 16 | 17 | 14 | 12 |

| ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ (учителя + администрация) | | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| До 3 лет | 3-5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | Свыше 20 л |
| 4 | 1 | 10 | 7 | 6 | 36 |

Педагоги, имеющие первую и высшую квалификационную категорию составляют 64,2%, педагоги, аттестованные на соответствие занимаемой должности – 22,4%.

На протяжении последних пяти лет сохраняется тенденция роста квалификации педагогических работников, повышения их образовательного уровня.

Повышение квалификации педагогов — актуальная задача Школы. Поэтому оно носит системный и плановый характер. Педагоги посещают курсы повышения квалификации, тематические, проблемные, как в очном, так и в дистанционном формате, а также вебинары, видеоконференции.

Повышение квалификации педагогических работников школы в 2022 году проводилось в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений. В коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно, в течение 3 лет. В результате повышения квалификации повысился уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную и внеурочную деятельность.

В 2022 году повышение квалификации работниками школы:

- членами администрации (ПК по ФГОС) -100%;
- учителями начальной школы (ПК по ФГОС НОО)– 100%;
- учителями основной и средней школы (ПК по ФГОС ООО и ФГОС СОО) – 97%.

Таким образом основную часть педагогического коллектива составляют опытные работники с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Анализ данных позволяет сделать **вывод о том, что** педагоги стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий, в связи с чем произошло повышение доли педагогических работников, которые имеют высшую и первую квалификационную категорию. В результате повышения квалификации учителей повысился уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную и внеурочную деятельность.

Участие в профессиональных конкурсах
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРЕМИЯ

ИМ. О.Н.МАМЧЕНКОВА

| | | |
|-------------|-----------------|----------------------------|
| 2022 | Самборская Л.В. | Номинация «Лучший учитель» |
|-------------|-----------------|----------------------------|

**ПРЕМИЯ ГЛАВЫ ЕЛИЗОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «ЗА
ВЕРНОСТЬ ПРОФЕССИИ»**

| | | |
|-------------|---------------|-------------------|
| 2022 | Жолудева И.В. | учитель географии |
|-------------|---------------|-------------------|

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ КОНКУРС ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
«УЧИТЕЛЬ ГОДА»**

| | | |
|-------------|-----------------|---|
| 2022 | Горбасенко Е.В. | Лауреат «Вдохновение и стремление к совершенству» |
|-------------|-----------------|---|

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА «УЧИТЕЛЬ ГОДА»

| | | |
|------|-----------------|--------------------------------------|
| 2022 | Горбасенко Е.В. | Лауреат «Неисчерпаемый ресурс» |
|------|-----------------|--------------------------------------|

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ ИМ. О.Н. МАМЧЕНКОВА

| | | |
|------|--------------|-----------------|
| 2022 | Бруслик Л.В. | диплом лауреата |
|------|--------------|-----------------|

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ КОНКУРС «ВЫШЕ ЗВЁЗД»

| | | |
|------|--------------|------------------------------------|
| 2022 | Белодед Е.А. | Победитель «За верность спорту» |
| 2022 | Хурина Т.А. | Победитель «За верность спорту» |

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА «БУДУЩЕЕ РОЖДАЕТСЯ СЕГОДНЯ»

| | | |
|------|-----------------|-----------------|
| 2022 | Амбарцумян В.Р. | диплом ЛАУРЕАТА |
|------|-----------------|-----------------|

Методическая работа в школе - это целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его потенциала, на обогащение педагогического коллектива в целом, на повышение качества и эффективности образовательного процесса, на рост образованности, воспитанности, социализации и сохранение здоровья обучающихся. Главное в методической работе это - оказание реальной, действенной помощи всем членам педагогического коллектива и создание условий для профессионального роста педагогов. В течение 2022 года проводилась работа и с молодыми педагогами в соответствии планом работы на учебный год. В Школе созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства молодых специалистов, были обеспечены управленческие, методические, информационные, психологические условия для скорейшей адаптации и их эффективного включения в образовательный процесс. С сентября 2022 года в Школе создана служба наставничества. Наставничество было установлено над молодыми специалистами, не имеющими необходимых умений и навыков выполнения должностных обязанностей.

Наставники посещали уроки и внеклассные мероприятия, проводимые молодыми специалистами, проводили диагностику результатов обучения и воспитания учащихся с целью анализа деятельности молодых учителей, оценки уровня профессионализма, оказания своевременной помощи, оптимизации процесса обучения. Велась индивидуальная работа по развитию у молодых специалистов необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, а также

расширению имеющихся знаний в области предметной специализации и методики преподавания.

Кроме того, в течение учебного года было организовано посещение молодыми учителями практических семинаров, курсовых мероприятий согласно графику Управления образования ЕМР. Молодыми специалистами были посещены открытые уроки учителей высшей и первой категории школы в рамках методических дней.

Наставники посещали уроки молодых учителей, проводились совместные анализы и самоанализы посещенных уроков. Такое сотрудничество позволило улучшить стиль, почерк работы молодых коллег и их личностные качества, увидеть рост их профессионализма.

Анализируя работу с молодым педагогами, можно сделать **вывод:** вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающих педагогов, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма.

В 2023 году **следует:**

1. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей.
2. Скорректировать работу системы наставничества для адаптации молодых педагогов в Школе под руководством опытных коллег.
3. Педагогам-наставникам:
 - продолжить оказывать помощь молодым специалистам в разработке рабочих программ, технологических карт уроков;
4. Молодым специалистам:
 - посещать открытые уроки, внеклассные мероприятия учителей школы;
 - изучать передовой педагогический опыт учителей;
 - принимать участие в работе ШМО, РМО учителей-предметников;
 - активизировать участие в различных творческих конкурсах, мероприятиях;
 - работать над темами самообразования.

Анализ кадрового состава школы по разрядам тарификационной сетки и по стажу работы свидетельствует о том, что образовательное учреждение укомплектовано высококвалифицированными специалистами. В целом, качественный состав педагогических кадров позволяет совершенствовать систему образования в Школе и качественно организовывать образовательный процесс. Профессиональная подготовленность всех учителей к педагогической деятельности соответствует квалификационным требованиям. Профессионализм и квалификация учителей Школы востребованы на муниципальном и краевом уровнях. Педагоги являются членами экспертных групп Главной аттестационной комиссии Министерства образования Камчатского края, членами предметных комиссий по учебным предметам при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Камчатском крае, членами жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников Камчатского края, членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, членами ГЭК, руководителями ППЭ.

Вместе с тем необходимо выделить следующие **проблемы:**

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные

ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, около четверти педагогов продолжают испытывать затруднения в подборе заданий, часть педагогов не видит значимости в применении такого формата заданий, а часть - планирует применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

2. Анализ кадрового потенциала МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова для внедрения требований нового ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 25% учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования.

3. Высокая нагрузка учителей-предметников, что в свою очередь не позволяет им полноценно заниматься внеурочной деятельностью с обучающимися и принимать активное участие в профессиональных конкурсах.

4. Отсутствие стремления педагогов пенсионного возраста по выслуге лет к аттестации на категорию.

5. Недостаточная организация профориентационной работы с выпускниками Школы по поступлению в педагогические ВУЗы по целевому набору.

6. Недостаточный уровень мотивации, психологической и методической готовности к самоизменению.

7. Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы.

Для успешного решения данных проблем в 2023 году необходимо:

1. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова на 2023 год включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов.

2. Совершенствование методического мастерства педагогов по проектированию урока, как формы технологичной организации учебной деятельности учащихся по достижению целей образования.

3. Совершенствование педагогического и управленческого взаимодействия в условиях формирования и развития школьного информационного пространства.

5. Обобщение и трансляция прогрессивного педагогического опыта.

9. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют Федеральному

перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством просвещения РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных базах данных ЭОР.

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу начального, основного и среднего общего образования по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Кроме учебной литературы, библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературы; научно-популярной и научно-технической литературы; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно--библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Общий фонд библиотеки составляет – 35703 экз.

Из них:

- художественная и методическая литература – 16015 экз.;
- учебники и учебные пособия – 19170 экз.
- справочная литература – 518 экз.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке МБОУ ЕСШ№ 7 им О.Н.Мамченкова».

Основные задачи работы школьной библиотеки:

- обеспечить информационно-документальную поддержку учебно-воспитательного процесса и самообразования обучающихся и педагогов;
- научить учащихся самостоятельно ориентироваться в потоке информации;
- создать благоприятную среду для развития творческих способностей обучающихся.

Работа библиотеки велась в соответствии с её целью: помощь общеобразовательному процессу школы в формировании всесторонне развитой личности учащегося. Библиотека располагает 2 персональными компьютерами с доступом к сети Интернет для поиска необходимой информации по учебной и внеурочной деятельности. Обслуживание пользователей библиотеки ведётся в электронном виде через автоматизированную систему MARC-SQL для школьных библиотек.

Показатели работы библиотеки

В 2022 году в библиотеке было зарегистрировано 946 читателей (преподаватели, учащиеся и др.). Из них посетили библиотеку 821 чел. Число посещений – 4970 чел. Книговыдача составила – 9583 экз.

Активные пользователи библиотеки – это учащиеся начальной школы. Учащиеся основной и старшей школы в основном берут литературу по школьной программе. В течение года библиотекой осуществлялась помощь преподавателям школы в подборе материала к проведению предметных недель, классных часов и мероприятий. Фонд школьной библиотеки универсален и располагает достаточным количеством программной литературы. Благодаря ежегодному финансированию

происходит замена физически-устаревшей литературы на новые издания. Книжный фонд пополняется художественной литературой, как программного содержания, так и произведениями различных жанров, соответствующих возрасту и интересам учащихся. Осуществляется справочно-библиографическое обслуживание пользователей библиотеки с использованием справочного аппарата библиотеки (словари, справочники и энциклопедии) и сети Интернет. В течение года в библиотеке ведется индивидуальная и массовая работа с учащимися, оформляются книжные выставки к знаменательным и памятным датам в соответствии с календарём Знаменательных дат на 2022 год. Библиотека ежегодно через Почту России оформляет подписку на детские и подростковые журналы. Фонд методической литературы, к сожалению, устарел и не соответствует запросам преподавателей школы. Ежегодно в соответствии с ФГОС пополняется фонд учебной литературы. Учащиеся нашей школы на 100% обеспечены учебниками, также в соответствии с учебным планом приобретаются рабочие тетради на печатной основе, атласы и задачники.

10.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база Школы формируется в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса, и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивает:

1) возможность достижения обучающимися требований к результатам освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий;

3) улучшение условий образовательной деятельности.

Материально-техническая база Школы формируется в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса, и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В Школе предусмотрены:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- мастерские в соответствии с профилями обучения;

- спортивные залы и сооружения;

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- помещения медицинского назначения;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оборудования.

Здание Школы, площадью 6598,2 кв.м., имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин, а также дополнительных предметов по выбору учащихся в соответствии с их интересами и дифференциацией. 2194 кв.м. занимают учебные кабинеты - 39, из них: мастерские - 2 – 243,7 кв.м., кабинет информатики - 2 – 134,8 кв.м.

Условия для занятия спортом:

- 2 спортивных зала - общая площадь 442 кв.м.;
- зал с оборудованием для занятий с силовыми тренажёрами;
- школьный стадион (беговая дорожка, яма для прыжков, открытая спортивная площадка с искусственным покрытием, площадка для занятия баскетболом, футбольное поле).

В Школе созданы условия и для занятий творчеством.

Преподавание музыки ведётся в оборудованном кабинете. Для проведения занятий хоровым пением и вокалом используется актовый зал Школы площадью 228,2 кв.м. Концерты, творческие отчёты также проходят в актовом зале школы.

Преподавание изобразительного искусства ведётся в 2 кабинетах изобразительного искусства, оборудованных мультимедийным комплексом, стендами для организации выставок творческих работ учащихся.

Кроме учебных кабинетов, в Школе имеются кабинеты педагогов-психологов, педагога-логопеда, педагога-дефектолога, педагога-организатора, библиотека, медицинский и процедурный кабинеты, кабинет боевой славы. Имеется столовая на 250 посадочных мест, в которой дети получают горячие завтраки и обеды, имеется буфет. Педагогами Школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов стендами, дидактическим материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками.

100% учебных кабинетов оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя, которые включают персональный компьютер, мультимедиа проектор, экран. 25 кабинетов оборудованы интерактивными досками. В Школе имеется 3 мультимедийные цифровые панели, 3 интерактивные LCD-панели, 65 ноутбуков. В школе имеется:

- персональные компьютеры - 93;
- ноутбуки – 115,
- проекторы – 43,
- МФУ – 66,
- система тестирования – 7,
- документ камеры – 15,
- брошуратор – 1,
- принтеры – 5,
- копировальные аппараты – 3,
- серверы – 7,
- телевизоры – 7,
- телевидеокomплекс – 1,
- магнитола – 3,
- ламинатор – 2,
- сканер – 1.

Локальная сеть Школы объединяет все компьютеры, установленные в здании. Локальная сеть даёт возможность обеспечить:

- взаимосвязь между рабочими местами;
- доступ к общим информационным ресурсам школы;
- подключение к сети периферийных устройств;
- работу сервисам автоматизации, управления и контроля доступа.

Все помещения Школы соответствуют действующим санитарно-гигиеническим нормам для образовательных организаций и обеспечивают возможность качественного обучения учащихся. Оснащение учебных кабинетов позволяет проводить уроки на уровне современных требований и образовательных стандартов.

Начальная школа располагается в 2-этажном здании, основная и старшая школы – в 3-этажном. Территория школы огорожена по периметру. По периметру всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится школьный стадион и детская игровая площадка для обучающихся начальной школы. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных ассигнований.

Улучшение условий образовательной деятельности в 2022 году связано с приобретением оборудования и проведением ремонтных работ.

В 2022 году в соответствии с планом подготовки школы к новому учебному году проведены ремонтные работы:

| | |
|---|------------------------------|
| Проведение текущего ремонта в помещениях согласно плану ремонта по подготовке к новому 2021-2022 учебному году | июнь-август 2022 года |
| Проведение косметического ремонта в рекреациях, на лестничных пролетах, кабинетах | июнь-август 2022 года |
| Замена линолеума в 7 кабинетах и 2-х рекреациях | июнь-август 2022 года |
| Замена мебели в 1-м кабинете | в течение 2022 года |

В ходе самообследования установлено, что приобретённое оборудование и проведённые работы в 2022 году значительно улучшили условия образовательного процесса Школы.

Обобщенные выводы

1. Содержание и качество подготовки обучающихся по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе начального общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

2. Содержание и качество подготовки обучающихся по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе основного общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе среднего

общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

В ходе самообследования установлено, что поставленные задачи на 2022 год решены.

Основные задачи на 2023 год

1. Обеспечить качественный переход на обновлённые ФГОС НОО во 2-4-х классах, ФГОС ООО в 6-7-х классах, ФГОС СОО в 10-х классах.

2. Обеспечить положительную динамику качества образования в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

3. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

4. Продолжить работу по дальнейшей оптимизации общественно-государственного управления в части участия родительской общественности в управлении школой, по обеспечению открытости деятельности Школы.

5. Продолжить реализацию мероприятий по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций обучающихся и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов школьных методических объединений.

6. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через активизацию деятельности родительских сообществ (Совет Школы, общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты).

7. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся, увеличение вариативности и многообразия качественных образовательных услуг, в том числе в рамках профильного и дополнительного обучения.

8. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и социальной помощи.

9. Формировать гибкую непрерывную систему профессионального роста педагогических работников через повышение уровня квалификации педагогов и конкурсы профмастерства.

10. Оптимизация финансовых, кадровых, материальных ресурсов для решения поставленных задач в образовательном процессе.

11. Продолжить работу в рамках Года педагога и наставника.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ЕСШ № 7 ИМ. О.Н. МАМЧЕНКОВА ЗА 2022 ГОД, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| № п/п | Показатели на 31.12.2021 г. | Единица измерения |
|--------------|------------------------------------|--------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 930 чел. |

| | | |
|------|---|--------------------------------------|
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 382 чел. |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 451 чел. |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 97 чел. |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 351чел/ 42,0% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,8 балла 25 баллов (тестовый) |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,5балла 14 баллов (тестовый) |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 69,2 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 61,8 балла- профиль |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 2/2,4% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0чел./0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1 чел./ 2,1% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 2чел./ 2,4 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0чел./0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем | 5чел./6,1% |

| | | |
|--------|---|----------------------|
| | образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 5чел./10,9% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 782 чел. 84,1% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 351 чел. /37,7% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 197чел./ 21,2 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 28чел./ 3,0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 9 человек/ 1,0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 49человек/ 5,3% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 97человек/ 10,4% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0человек/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 1 человек/ 0,01% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 67 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 59 человек/ 88,1% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 58 человек/ 86,6% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 8 человек/ 11,9 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное | 7 человек/ 10,4% |

| | | |
|--------|--|-----------------------|
| | образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 43 человека/ 64,2% |
| 1.29.1 | Высшая | 32 человек/ 47,8% |
| 1.29.2 | Первая | 11 человек/ 16,4% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 5 человек/ 7,5% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 19 человек/ 28,4% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человек/ 7,5% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 20 человек/ 29,9% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 65 человек/ 97,1% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 65 человек/ 97,1% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,22 единицы |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 37 единиц |

| | | |
|-------|--|-----------------------|
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 379 человек/ 40,8% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,1 кв. м |